

ПОДГОТОВКА ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ПОСТИНДУСТРИАЛИЗМА: РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Аннотация

В статье на основе анализа зарубежного опыта рассматриваются новые методы подготовки дипломатических кадров, особенности дипломатической работы в условиях глобализации, требования, предъявляемые к переподготовке дипломатов.

Ключевые слова: подготовка и переподготовка дипломатов, информационная война, прагматизация знания, международное сотрудничество.

Аңдатпа

Мақалада, шетелдік шетелдік тәжірибені сараптаудың негізінде дипломатиялық кадрларды даярлаудың жаңа жолдары, жаһандану жағдайындағы дипломаттар жұмысының ерекшеліктері, дипломаттары қайта даярлауға қойылатын талаптар қарастырылады.

Тірек сөздер: дипломаттарды даярлау және қайта даярлау, ақпараттық соғыс, білім прагматизациясы, халықаралық ынтымақтастық.

Abstract

In this article based on the international experience analysis the new approaches to training of diplomatic personnel, especially the work of diplomats in the sphere of globalization, the requirements for training of diplomats are considered.

Key words: training and retraining of diplomats, cyberwar, pragmatism of knowledge, international co-operation.

Современный мир, который отличается целым рядом существенных характеристик от мира, в котором осуществлялась классическая, образца XIX или даже большей части XX века, дипломатия, требует принципиально новых подходов к подготовке и переподготовке дипломатических кадров. В этой связи я рассмотрю ниже два ключевых и тесно связанных между собой момента: 1) особенности работы дипломатов в условиях глобализирующегося и постиндустриального мира; 2) новые требования по образованию и переподготовке дипломатов, которые выдвигаются в таких условиях, а также имеющийся в России и ряде других стран мира опыт по реализации подготовки дипломатов в соответствии с этими новыми велениями времени. Будет также рассмотрен вопрос о том, какое значение мировой и российский опыт подготовки дипломатов может иметь для бывших советских республик, прежде всего, Казахстана.

Ускорение развития в постиндустриальную эпоху

Современный мир характеризуется резким ускорением темпов развития. Он стремительно меняется. В этой ситуации полученные знания всегда недостаточны, потому что ситуация не сохраняется прежней. Поэтому от дипломатического образования требуется сейчас повышенный прагматизм. Успешному дипломату нужно успевать быть в «русле событий». В ходе обучения должны усваиваться больше навыки, чем механические знания. Это нашло отражение в так называемом «компетентностном» подходе к образованию, внедренном в МГИМО МИД России. К числу нужных дипломату навыков (компетенций) можно отнести как практические (навыки работы с людьми и ситуациями, оргнавыки), так и аналитические (сбор, анализ, переработка, обобщение, синтез информации).

Указанные тенденции развития повышают также потребность в непрерывности образования. Если знания устаревают, то их надо постоянно обновлять. Повышается необходимость перепрофилирования, переподготовки, получения второго образования, прослушивания специальных курсов. Эта практика реализуется как в МГИМО и Дипломатической академии в России, так и за рубежом, в частности, в Маршалловском центре в Германии, где довелось работать и автору этого текста.

Глобализация, рост взаимозависимости и развитие мировой политики

Глобализирующийся мир – это мир все более взаимосвязанный, мир, в котором усиливается взаимозависимость между странами и народами, интенсифицируется общение между ними. Это надо учитывать как в дипломатической практике, так и в процессе получения образования дипломатами. Глобализация приводит к образованию системы «мировой политики», в рамках которой система международных отношений оказывается тесно связанной с внутриполитическими процессами в странах, а внутристрановая проблематика (в частности, проблемы прав человека и стандартов демократии) активно обсуждается на международном уровне.

Российская система образования, в частности образование в МГИМО, всегда выгодно отличалась от западных аналогов большей направленностью на универсальность знаний и формирование широкого кругозора. Однако новая эпоха потребовала повышения универсальности знаний и усиления международного сотрудничества в их получении. Важную роль в этом играет Болонский процесс, который обеспечивает международное признание дипломов, выдаваемых в МГИМО и других российских вузах. Он также дает возможность адаптировать программы под общеевропейские и мировые стандарты.

МГИМО активно проводит линию на усиление компонента зарубежных стажировок в образовании, активно развивает совместные бакалавратуры и магистратуры. Для Казахстана можно отметить уникальный для постсоветского пространства опыт программы «Болашақ». Она обеспечивает образование за рубежом (как в России, так и дальнем зарубежье). Я лично встречался с сотрудниками МИД Казахстана, прошедшими через эту программу, и высоко оцениваю ее достоинства.

Реакция на глобализацию – рост значимости различий и цивилизационные конфликты

Глобализация, к сожалению, – процесс неоднородный, а «рванный» и наполненный противоречиями. Она приводит не только к усилению диалога между народами, но и к росту конфронтации и противоречий. В частности, в современной мировой политике имеет место конфликт глобальных и локальных ценностей. Это хорошо известное в философии, но недавно ставшее практически очень важным диалектическое противоречие общего и особенного составляет основное содержание многих конфликтов, разворачивающихся в мире, в том числе и на постсоветском пространстве. В исламском мире активно идет «Джихад против мира Макдональдсов» (Афганистан, Исламское государство в Сирии и Ираке), ценности политических элит России и Запада столкнулись на постсоветском пространстве (конфликт в Украине) и т. п. Известный американский политолог Сэмюэль Хантингтон вообще прогнозирует в XXI веке широкое развитие конфликтов именно по «цивилизационной линии», и особенно в зонах соприкосновения разных цивилизаций (faultlines).

Описанные тенденции требуют от дипломатов умения ориентироваться в культурно-цивилизационных ценностях. Необходимо знание языков и культуры как можно большего числа народов. В МГИМО МИД России есть в этой связи традиция изучения 2 или даже более иностранных языков. Вообще, российская наука всегда отличалась как исключительным развитием востоковедения, так и хорошим знанием западной культуры, что связано с географическим положением РФ. В этом плане стоит отметить, что России особо близок Казахстан с его расположением между Востоком и Западом, с его традицией казахско-русского двуязычия, в том числе и в системе образования дипломатов. Кстати, сам автор этих строк является настоящим евразийцем. Родившись и прожив большую часть своей жизни в Центральной Азии, образование и ученые степени я получал в России, а опыт научной и экспертной работы в том числе и в ряде западных стран (в частности, в Германии и Италии).

Рост значимости СМИ и усложнение работы дипломатов в условиях растущих конфликтов и информационных войн

Постиндустриальный мир в связи с тем, что ключевую роль в нем начинают играть не материальные, а информационные факторы, также отличается и ростом значимости СМИ, в частности, новых СМИ в Интернете. Информационные войны, в том числе

с задействованием культурно-цивилизационной компоненты, стали органичной частью мировой политики и дипломатии в современном мире. Поэтому изучение специфики работы со СМИ в новых условиях – необходимое требование для дипломатов. Изучение взаимодействия дипломатии и журналистики в новую эпоху облегчено в МГИМО тем, что там есть факультет журналистики.

Появление новой проблематики для дипломатов

Еще один очень важный вызов для дипломатического образования в новую эпоху – появление принципиально новых видов международно-политической проблематики. К ним, например, можно отнести нетрадиционные угрозы безопасности. Вопросы международного терроризма и тенденция к «угнездению» террористических структур на территориях, где ослаблена или вообще отсутствует государственность в результате возникновения «несостоявшегося государства», – ключевая проблема в современной системе международных отношений. Не менее важна сейчас экологическая проблематика. К ней можно отнести, например, проблемы глобального потепления (Киотский протокол и т. д.). К проблематике глобального потепления примыкает проблема водных противоречий и конфликтов, которая особенно актуальна для ряда стран постсоветской Центральной Азии. Указанные тенденции требуют разработки новых спецкурсов и учебников, в частности, это делается в МГИМО МИД России. В их рамках ведется изучение новой проблематики, в частности, проблем терроризма, образования «несостоявшихся государств» и экологических вопросов.

Основные выводы

Итак, современный постиндустриальный и глобализирующийся мир характеризуется целым рядом особенностей, выдвигающих свои требования к подготовке и переподготовке дипломатов. К ним можно отнести: ускорение развития в постиндустриальную эпоху; рост взаимозависимости и развитие мировой политики; рост значимости культурных различий и цивилизационные конфликты; рост значимости СМИ; усложнение работы дипломатов в условиях растущих конфликтов и информационных войн; появление новой проблематики для дипломатов. Это выдвигает целый ряд новых требований: прагматизация знания, необходимость постоянной переподготовки и переобучения, повышение универсальности знаний и международного сотрудничества в их получении, изучение различных культурно-цивилизационных систем и ценностей, знание языков и культуры как можно большего числа народов, изучение специфики работы со СМИ в новых условиях, изучение новой проблематики, в частности, проблем терроризма, образования «несостоявшихся государств» и экологических вопросов.

В заключение следует также подчеркнуть, что ни в России, ни в других странах мира пока до конца не удалось создать систему, которая бы обеспечивала полностью подготовку и переподготовку дипломатов в соответствии с велениями постиндустриального, глобализирующегося мира. Однако некоторые из перспективных направлений уже «нащупаны», и они могут успешно заимствоваться, в том числе и в Казахстане.

Дата поступления статьи в редакцию 8.04.2015