

УДК 327

И. М. Козыбаев,
д. и. н., профессор,
Академия государственного управления
при Президенте Республики Казахстан

ДИПЛОМАТАМ НАДО УЧИТЬСЯ И УЧИТЬСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы организации дипломатического тренинга, которые не ограничиваются стенами Института дипломатии Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан.

Ключевые слова: подготовка и переподготовка кадров, дипломатическая служба, образование.

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасы Президенті жанындағы Мемлекеттік басқару академиясының Дипломатия институтында дипломатиялық кадрларды даярлау мен қайта даярлау туралы мәселе көтеріледі.

Тірек сөздер: кадрларды даярлау мен қайта даярлау, дипломатиялық қызмет, білім.

Abstract

The article describes the practice of diplomatic training at the Institute of Diplomacy of the Academy of Public Administration under the President of Kazakhstan.

Key words: professional training, diplomatic service, education.

В настоящей публикации автор делится своими размышлениями по вопросам подготовки и переподготовки кадров дипломатической службы, международных вообще [1], приглашая коллег в вузах и по дипломатическому цеху к обмену мнениями.

В Казахстане существует острая конкуренция на рынке образовательных услуг в области международных отношений, свидетельством чему служит функционирование десятков вузов с соответствующими лицензиями по этой и смежным специальностям: востоковедение, регионоведение, иностранная филология, международное право, иностранный язык, переводческое дело, тюркология. По величине потенциала и масштабам подготовки кадров можно выделить КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ имени Л. Н. Гумилева, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Назарбаев Университет, КИМЭП и др. Кроме того, кадры специалистов-международников готовят в рамках государственной программы «Болашақ», казахстанских квот в МГИМО(У) МИД Российской Федерации, не говоря уже о молодежи, самостоятельно поступившей в иностранные высшие учебные заведения по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Свою лепту в подготовку кадров вносит Институт дипломатии, функционирующий в составе Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан. Он является правопреемником Дипломатической академии, образованной по указанию Лидера Нации Н. А. Назарбаева Постановлением Правительства от 10 сентября 1996 г. № 1102 и реорганизованной Указом Президента Республики Казахстан от 31 мая 2005 г. № 1583 «О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров государственных органов Республики Казахстан». При этом внешнеполитическое ведомство страны изначально осуществляло функции и полномочия ее учредителя, было и остается основным работодателем для выпускников Института, сокуратором Института вместе с центральным исполнительным органом в лице Агентства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции.

Согласно функционалу Институт дипломатии содействует проведению кадровой политики в части подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих по программам дополнительного (переподготовка и повышение квалификации) и послевузовского образования (магистратура и докторантура) по специальности «международные отношения». Его отличительная особенность от перечисленных

выше учреждений образования: основной контингент магистрантов, обучающихся на бюджетной основе, составляют государственные служащие – сотрудники МИД и государственных органов с опытом практической деятельности по данной специальности (одновременно Институт проводит набор слушателей на платной основе и последние годы получает целевые гранты на подготовку специалистов от Министерства образования и науки РК). При этом государственным служащим во время обучения созданы комфортные условия: они получают стипендию в размере средней заработной платы по последнему месту работы и зачисляются в кадровый резерв государственных органов, сотрудники МИД по окончании получают очередной дипломатический ранг, перед ними открываются перспективы карьерного роста. Примерно таковы и условия, предъявляемые к госслужащим, поступающим в докторантуру Академии.

По сути, Институт дипломатии играет роль кузницы кадров для Министерства иностранных дел, в тесном взаимодействии с которым осуществляется весь процесс подготовки, повышения квалификации и переподготовки государственных служащих в области международных отношений. О долговременности данной политики свидетельствует Концепция внешней политики Республики Казахстан на 2014–2020 годы, констатирующая, что «в целях эффективной реализации задач в области внешней политики Республика Казахстан придает большое значение дальнейшему институциональному развитию органов дипломатической службы: подготовке, переподготовке и повышению квалификации дипломатических кадров; расширению дипломатического присутствия Казахстана за рубежом и его представителей в международных организациях; улучшению социально-материального обеспечения сотрудников МИД и членов их семей» [2].

В последние годы Академия государственного управления расширяет географию обучающегося контингента за счет грантов Президента Республики Казахстан для государственных служащих государств Центральной Азии. В частности, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области обучения дипломатов МИД Казахстана, Управляющего комитета Регионального хаба в сфере государственной службы и Академии государственного управления при Президенте РК 2015 года, Институт будет содействовать повышению кадрового потенциала внешнеполитических ведомств государств региона. В 2015–2016 учебном году в магистратуру будут приняты два таджикских дипломата, предполагается также учебно-методическое содействие Института аналогичным образовательным учреждениям.

Но говоря в целом о динамике подготовки кадров в области международных отношений в Казахстане, представляется целесообразным руководствоваться государственными интересами, а значит, сократить параметры госзаказа и привести его в соответствие с реальной потребностью, повысить качество образовательного процесса. Последнее означает не только конечный продукт в виде специалиста-международника, но и улучшение учебно-методической базы вузов и факультетов, усиление кадрового состава преподавателей и их подготовки (повышение квалификации), внедрение новых методик и инноваций посредством привлечения к сотрудничеству иностранных педагогов, а также усиление практикоориентированности обучения.

В свете сказанного поделимся своим видением будущего Института дипломатии.

Миссия Института заключается в повышении уровня профессионализма, мотивации и конкурентоспособности специалистов-международников, умеющих отстаивать национальные интересы, в полной мере использующих новейшие информационные, образовательные и управленческие технологии.

Реализация миссии предусматривает формирование соответствующей культурно-образовательной и творческой среды Института, обеспечение надлежащего качества образования, активное международное сотрудничество и академическую мобильность слушателей и преподавателей.

В перспективе Институт видится как компактный и многопрофильный учебно-научный центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации персонала дипломатической службы и лиц, занимающихся внешними связями в других государственных органах Республики Казахстан, а также для Центральной Азии в целом. В Институте будет обеспечен современный подход к организации качественного

учебного процесса, отвечающего международным стандартам и требованиям; будут применяться интерактивные формы и методы проведения занятий, внедрены инновационные технологии; привлечены к учебному процессу известные ученые и практики. Будет максимально использован потенциал Академии государственного управления для углубления правовой и экономической подготовки слушателей.

Институт упрочит свои позиции среди членов Ассоциации дипломатических академий иностранных государств, наладит взаимовыгодное сотрудничество с ведущими аналитическими структурами в республике и регионе. Установятся прочные творческие связи с международными партнерами по подготовке и повышению квалификации специалистов, включая альтернативные программы двойного диплома, стажировки слушателей магистерских и докторских программ, академическую мобильность профессорско-преподавательского состава. Возрастет академическое качество обучения и усилится практическая направленность подготовки международных специалистов.

Следует придерживаться гибкой политики в выборе вузов-партнеров для обучения по программам академической мобильности, прагматично исходя из внешнеполитических приоритетов страны, насущных потребностей в региональной специализации и языковой подготовке обучающихся специалистов, возможностей государственного бюджета. В этих целях предполагается сполна использовать возможности государственной программы «Болашақ», специальных договоренностей с МИДами стран – стратегических партнеров РК. Одновременно в русле международной интеграции образования в Институте будут созданы привлекательные условия для обучения иностранных слушателей из стран региона.

В числе безусловных приоритетов будут продвинутая языковая подготовка слушателей, проведение занятий на государственном, русском и английском языках, в то же время расширятся возможности для индивидуальной языковой подготовки, в том числе по изучению редких языков. Минимальный объем языковой подготовки будет ориентирован на категорию референта-переводчика (последовательный перевод), предвосхищая практику перевода всех протокольных мероприятий с иностранного на государственный язык и наоборот.

Вполне возможно, и этого требует логика развития Института, при нем будет создан диссертационный совет и издаваться собственный журнал. Кадровый потенциал Института позволит параллельно вести разработку актуальных международных проблем и обеспечить бесперебойное функционирование языковых курсов для работников МИД, включая подготовку специалистов по переводческому делу. Уже в среднесрочной перспективе выпускник Института получит устоявшиеся навыки аналитической работы, чему будут способствовать:

- организация специальных семинаров и курсов,
- тесное взаимодействие с ведущими аналитическими центрами Казахстана и зарубежья,
- практика создания временных творческих коллективов из числа слушателей и профессорско-преподавательского состава для разработки актуальных международных проблем, проведение исследований с учетом запросов МИД РК.

Как верно подметила крупный знаток истории мировой дипломатии, профессор МГИМО (Университета) Т. Зонова, будущее профессии – это «дипломатия, основанная на знаниях», то есть будут востребованы только способные, аналитически мыслящие, хорошо подготовленные дипломаты, осознающие необходимость непрерывного обучения на протяжении всей жизни [3]. Исходя из этого положения, основной контингент обучающихся составят сотрудники дипломатической службы, поскольку их карьерный рост будет строго регламентирован с периодической переподготовкой в Институте дипломатии. Не исключено, что к тому времени серьезно возрастут базовые требования к аппарату МИД, повысится исходный бэкграунд молодежи на рынке труда и Министерству иностранных дел придется повысить планку квалификационных требований для вновь принимаемых на службу с бакалавра до магистра. В духе этой тенденции вполне закономерно встает вопрос об учете при кадровых перемещениях среди дипломатического персонала, особенно руководящего звена, наличия у кандидатов на выдвижение не только степени магистра и сертификатов

о повышении квалификации, но и ученой степени доктора PhD по международным отношениям.

Отмеченные новации, вновь подтвержденные в «100 конкретных шагах» по реализации институциональных реформ Н. Назарбаева (законодательное закрепление системы регулярного обучения госслужащих, предполагающее повышение квалификации не реже одного раза в три года), требуют от Департамента администрации и контроля МИД, представляющего интересы главного заказчика, достижения полноценного и непрерывного взаимодействия с Институтом по всем аспектам подготовки международных кадров. Прежде всего, необходимо определить круг сотрудников, подлежащих обучению, установить периодичность прохождения краткосрочных курсов и стажировок, области их профилирования по видам работы. Безусловно, нужно согласовать перечень иностранных языков, необходимых для изучения в Институте, в том числе с помощью вузов-партнеров. Оптимальным вариантом было бы составление на каждого слушателя плана индивидуальной подготовки, учитывающего приоритетные дисциплины для изучения, языковую специализацию, тематику диссертации, характер практики, место будущего распределения. Затем в соответствии с пожеланиями заказчика Институт мог бы формировать необходимые компетенции и развивающие способности слушателя, ориентированные на практику. В свою очередь желательно, чтобы Министерство утверждало каждому слушателю наставника из числа штатных сотрудников центрального аппарата.

Как нам представляется, большим подспорьем в профессиональном становлении и нравственном воспитании слушателей стало бы привлечение к сотрудничеству представителей Совета ветеранов дипломатической службы, а также дипломатического корпуса, аккредитованного в Казахстане. Институту также важно использовать знания и опыт чрезвычайных и полномочных послов Казахстана в учебном процессе в качестве внештатных консультантов.

Непосредственно связана с последним обстоятельством задача качественного улучшения профессорско-преподавательского состава Института, необходимо сочетать при этом преемственность, опыт старшего поколения профессуры и закономерное омоложение кадров. В данном случае необходимо ориентироваться на подготовку докторов PhD из числа карьерных дипломатов.

В содержательном отношении предлагается изменить тематику учебных дисциплин, тем магистерских и докторских диссертаций. В частности, оправданным было бы введение курсов «Электронная дипломатия», «Информационно-аналитическая работа», «Религия и экстремизм», «Защита интересов отечественного бизнеса за рубежом», «Психология публичного общения», «Информационное обеспечение внешнеполитических акций», «Миграционная политика», «Ситуационный анализ». С учетом проведения ЭКСПО-2017 в Астане напрашивается новый элективный курс «Зеленая экономика». В целом, во главу угла необходимо поставить обучение современным информационным технологиям, умению поиска и анализа информации, взаимодействия с представителями государственных органов, экспертного сообщества и третьего сектора.

Особо отметим необходимость слаженной работы и практической отдачи от курсовой системы Института. Под этим подразумевается проведение регулярных дипломатических курсов различной продолжительности и тематики, диктуемых внешнеполитической повесткой дня.

Таковы лишь некоторые суждения в контексте актуальной задачи по модернизации системы обучения государственных служащих и дальнейшему институциональному развитию органов дипломатической службы Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ранее эти проблемы частично освещались в публикациях: Жамбатырова Г. Ш. Из опыта работы факультета международных отношений Казахского национального университета им. аль-Фараби // *Дипломатический курьер*. 2001. Июнь – август. С. 87–89; Кунанбаева С. Эффективный «Graduate-recruitment»: опыт КазУМОиМЯ им. Абылай хана в области подготовки кадров // *Дипломатический вестник*. 2012. № 5. С. 165–167; а также

в статьях А. А. Мусинова, Г. Молдахметовой, З. Мажит, Ж. К. Тлешовой, А. А. Ищановой, М. Карибая в журнале «Государственное управление и государственная служба» (2014. № 2).

2 Концепция внешней политики Республики Казахстан на 2014–2020 годы. – Режим доступа: <http://mfa.gov.kz/index.php/ru/vneshnyaya-politika/kontseptsiya-vneshnoj-politiki-rk-na-2014-2020-gg>.

3 «В будущем будут востребованы только хорошо подготовленные дипломаты». – Режим доступа: <http://www.gzt.ru/rub.gztrubric=dengi&id=64050000000019963>.

Дата поступления статьи в редакцию 13.03.2015