

# РАВНЫЙ ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы обучения детей с особыми потребностями, вовлечения их в общую образовательную систему, подготовленности жизни в социуме. Анализируются нормативные правовые акты в сфере инклюзии, в том числе в сфере вопросов кадрового, штатного, материально-технического обеспечения школ. Дана характеристика инклюзивному образованию в Казахстане. Предложены направления по улучшению системы инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Аңдатпа.** Аталған мақалада ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту проблемалары, оларды жалпы білім беру жүйесіне тарту, әлеуметтегі өмірге дайындығы мәселелері қарастырылады. Инклюзия саласындағы, оның ішінде мектептерді кадрлық, штаттық, материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласындағы нормативтік құқықтық актілерге талдау жасалады. Қазақстандағы инклюзивтік білім беру жүйесіне сипаттама беріледі. Инклюзивтік білім беру жүйесін жақсарту бойынша бағыттар ұсынылды.

**Тірек сөздер:** инклюзивтік білім беру, мүмкіндігі шектеулі балалар.

**Annotation.** This article considers the problem of educating children with special needs, their involvement into the general education system, in the life in society. Also analyzes the normative legal acts in the sphere of inclusive education, including the matters of personnel, staff, material and technical support of schools. The characteristics of inclusive education in Kazakhstan are detailed. Also there are given some directions to improve the system of inclusive education.

**Keywords:** inclusive education, children with disabilities.

**ЖУМАБАЕВ  
ЖАНАТ ЖЕНИСОВИЧ  
ОМАРОВА  
КАРЛЫГАШ БЕСКЕМЕРКЫЗЫ**

Магистранты 1-курса специальности «Государственный менеджмент» Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан

В Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» развитие системы образования признано одним из важнейших приоритетов государственной политики [1].

В Казахстане также ведутся активные работы, направленные на защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Свидетельством тому служит подписание в конце 2008 года Международной конвенции ООН «О правах инвалидов» (далее – Конвенции).

В сентябре 2015 года на Всемирной встрече по устойчивому развитию под эгидой Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке государства-члены официально приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года, где предусмотрено 17

целей, включая новую глобальную цель в сфере образования (ЦУР 4) - обеспечение всеохватного (инклюзивного) и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех, в том числе защита и реализация прав детей с ограниченными возможностями жить и воспитываться в семье, получать качественное образование, иметь безбарьерный доступ к коммуникационным, информационным и в целом жизненным ресурсам [2].

В развитых странах в целях реализации и достижения указанной цели создаются и совершенствуются учебные заведения, учитывающие интересы и особые нужды детей-инвалидов, и обеспечивается свободная от социальных барьеров,

безопасная и эффективная среда обучения для всех.

В частности, в статье 24 Конвенции утверждены права всех детей-инвалидов на инклюзивное образование – интеграция их в общую систему образования с получением необходимой индивидуальной поддержки и обеспечением соответствующими приспособлениями [3].

К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина [4].

Ключевое значение при этом имеет решение проблемы обеспеченности инклюзивным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку является необходимым условием развития их социальной интеграции и экономической независимости в будущем.

На сегодняшний день доступ к образованию для детей-инвалидов - одна из самых больших проблем в Казахстане.

В этой связи, инклюзивное образование предусматривает «включение» всех детей в систему образования и предоставление им равных возможностей на пользование его благами. В школах создаются необходимые условия. Это тема очень актуальна и обусловлена проведением работы для детей с ограниченными возможностями по выстраиванию общеобразовательного процесса и также совершенствования нормативной базы и изучения международного опыта.

Закон «Об образовании» определяет инклюзивное образование как процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5].

Кроме того, такое образование - это политика государства, направленная на полное включение всех детей в

общеобразовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, их способностей, и уже не говоря о социальной принадлежности.

Основное содержание политики инклюзивного образования ориентировано на возможность школы принять такого ребенка, создавая при этом все условия для обеспечения образовательного цикла.

Какие имеются проблемные вопросы в этом процессе?

Необходимость развития инклюзивного образования в Казахстане обусловлена в первую очередь недостаточным охватом качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных организациях образования.

Существует проблема нежелания родителей обучать и воспитывать своего ребенка в школе-интернате, связанного с удаленностью от места проживания семьи, трудностями транспортной логистики, отсутствием индивидуальных подходов, психологической и социальной поддержки, учета специальных образовательных потребностей.

У любого родителя должно быть внутреннее стремление к обучению детей среди социума, здоровых сверстников.

В центре действующей инклюзии лежит основа равенства граждан. О чем свидетельствует принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года «Декларации о правах человека ООН», находя продолжение идеи в Конвенции.

К примеру, в Финляндии развита система выявления детей с особыми потребностями, при более раннем диагностировании отклонений педагоги включаются в образовательный процесс с такими детьми, которым необходима поддержка и защита.

При инклюзии родители и педагоги должны создать среду терпимости и уважения. Законодательно ребенок имеет право обучаться в общеобразовательной школе, исходя из его возможности. Ограничивая возможности детей, лишаем тем

самым их шанса быть нужными обществу. Тем самым разрушая мечты детей, которые хотят и могут учиться.

Прежде чем решиться отдать ребенка в школу, родители многое обдумывают, какое отношение будет к их ребенку, не будут ли его обижать, даже задумываются, какая будет реакция родителей других детей.

Мама и папа практически в начале учебного года первые две – три недели посещают уроки. Ведя наблюдение за тем, как относятся к ребенку учителя и одноклассники.

Важным аспектом является наличие и «существование» хорошего учителя и исключение негатива в любом проявлении.

Если не берут в школу или отсутствует таковая, происходит ущемление прав ребенка.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [6].

Численность детей с особыми потребностями в развитии с рождения до 6 лет в 2015 году составила 35,1 тыс. человек. Коррекционно-образовательный процесс обеспечивает 39 дошкольных организаций с контингентом 5 213 человек.

В соответствии с законом ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке [7].

К детям с ограниченными возможностями относятся также дети с нарушениями слуха, речи, зрения, эмоциональным расстройством и другие.

В специальных детских садах предоставляются услуги для детей с 6-ю и более видами нарушений в развитии. В 2015 году функционировали 19 дошкольных организаций для детей с речевыми

нарушениями (г. Алматы 6 организаций, в Южно-Казахстанской области – 4).

Образовательную деятельность для детей с нарушениями интеллекта ведут 2 детских сада в г. Алматы и Павлодарской области, для слабослышащих детей 1 в Восточно-Казахстанской области, 7 для слабовидящих (2 в Восточно-Казахстанской области, по одному в гг. Астана и Алматы, Южно-Казахстанской, Мангистауской и Павлодарской областях) и 5 для детей с задержкой психического развития и с другими нарушениями [8]

Данные сведения представлены в Национальном докладе о системе образования Республики Казахстан за 2015 год. Обратим внимание, что в нем ни одного слова не говорится о тех детях, которые по состоянию здоровья посещать организации образования не могут. Сколько таких детей по республике?

Нет ни одной открытой статистической информации по данному вопросу. Соответственно, существует проблема оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования», которую необходимо изучать всесторонне и детально.

Во-первых, обычно к детям, обучающимся на дому, люди несведущие, причисляют тех детей, которые сломали ногу или руки. На самом деле, это дети, имеющие определенные физические или умственные недостатки. Они, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогических консультаций, не могут посещать коррекционные школы-интернаты, но эти дети, однозначно, обучаемы.

Практика обучения детей на дому в специальных (коррекционных) школах существует свыше 40 лет, т.е. с 1962 года, когда Минпрос СССР по настоятельным просьбам родителей принял решение об обучении больных детей на дому в виде исключения [9].

В этом случае, актуальным остается вопрос предоставления таким детям образовательной программы, которую можно предоставить двумя способами - за счет педагогических и электронных ресурсов.

В первом случае, требует внимания тот факт, что жизнедеятельность такого ребенка на селе проблематична. Нехватка педагогических кадров, особенно в сельской местности, а тем более педагогов, имеющих дефектологическое образование, является основной проблемой недостатка в предоставлении образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями.

Для инклюзии нужен хороший педагог, который будет работать с детьми, и видеть их индивидуальные особенности. Применять разные варианты подхода к детям, подача материала, проверка его.

За 2011-2015 годы курсы повышения квалификации прошли 7 288 педагогов, или 83% от количества профессионалов сферы специального образования. Наибольшее количество обучившихся педагогов работали в специальных школах - 60%, т.е. количество таких педагогов на селе очень незначительно [8].

Особенно, в условиях функционирования МКШ, когда школы являются малокомплектными (недостаток специалистов, имеющих образование по профилю), обучение детей в классах-комплектах и т.д. В республике функционирует 3 161 малокомплектная школа (737 начальных школ, 848 основных школ, 1576 средних школ), что составляет 44,1% от общего количества школ (7160). В них обучается 214 551 учащийся (7,9% от общего контингента учащихся школ) [10].

Соответственно предоставить качественные образовательные услуги здоровым детям является проблемой, не говоря уже о детях – инвалидах.

На сегодняшний день, говоря о развитии инклюзии в Казахстане, в организациях дошкольного воспитания и обучения в группах, где интегрированы (инклюзивно) дети

с нарушениями речи, дети с ограниченными возможностями в развитии и дети-инвалиды, в Типовых штатах работников организаций дошкольного воспитания и обучения, а также в штатах работников организаций начального, основного среднего и общего среднего образования до сих пор дополнительно не установлены штатные единицы должности специального педагога (логопеда, дефектолога, тифлопедагога, сурдопедагога), в зависимости от типов и видов нарушений у детей [11].

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушением зрения отсутствует штатная единица должности координатора (тьютора) на каждого ребенка.

Некоторые дети по своим потребностям по разному уровню готовы к инклюзии сразу, т.е. у них социальное отставание, но они в состоянии понять академическую часть. Необходимо учиться общаться с ними и быть включенными в наше общество.

Да, учреждения образования, согласно требованиям стандарта госуслуги, обязаны предоставить детям образование, но ни в одной бюджетной программе не предусмотрены средства на транспортные расходы. Передвижение педагога из одного сельского округа в другой обходится в день порядка 3 тыс. тенге, соответственно стоит вопрос о том, что уроки согласится вести педагог, не имеющий достаточную профессиональную квалификацию, либо с малым опытом работы. В конечном итоге который сталкивается с большими трудностями, обусловленными недостаточным уровнем психолого-педагогической подготовки, специальных профессиональных умений и навыков коррекционного образования.

В данном направлении отделами образования проводится работа. В отчете о реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (утратила силу) за 2015 год не проведен мониторинг обеспеченности компьютерами детей, которые обучаются на

дому [10].

При предоставлении госуслуги этой категории детей имеется недостаток педагогов-дефектологов, логопедов, отсутствие таких специалистов, как сурдолог, тифлопедагог. Отсутствие средств на ремонт компьютеров детей-инвалидов. Проблемным вопросом является отдаленность населенных пунктов, где проживают дети, от расположения школы, т.к. транспортные издержки, как упоминалось, не предусмотрены.

В этой связи, при нерешенности указанных проблемных вопросов, результат предоставления индивидуального обучения на дому будет некачественным, т.к. имеют место сопутствующие причины - это отсутствие специалистов, компьютеров, отдаленность проживания детей.

Вообще сами дети и их родители чувствуют себя дискомфортно, входя в эту среду. Зачастую задаются вопросом, зачем этот лишний стресс, он прекрасно чувствует себя среди таких, как он.

С чего начать инклюзию ребенка, который лезет под стол? Обычный класс, обычная школа создает условия для этих детей. Вступают в процесс высококвалифицированные люди, которые меняют мир таких детей. Люди, которые работают в таких школах, уникальные и тренированные. Они могут мотивировать ребенка делать вещи, которые он раньше не мог, мотивировать к стремлению, прогрессу.

В Национальном докладе указано, что в 1,5 раза увеличилось количество школ, создавших условия для включения в образовательный процесс детей с особыми потребностями, обусловленными состоянием здоровья (с 2200 в 2014г. до 3210 в 2015г.). В 2015 году 44,8% (3 210) школ обеспечены необходимой МТБ (подъемные устройства, пандусы, специальные приспособления в санитарных комнатах, оснащения поручнями, специальными партами, столами).

В 2015 году инклюзивным образованием охвачены 27,4% детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья

(2014г.-26,6%) [8].

Согласно Госпрограммы развития образования, если долю дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в 2015 году планировалось увеличить до 15 %, то к 2019 г. – до 30%.

Долю школ, создавших условия для инклюзивного образования, к 2017 году планируется увеличить до 55 %, к 2019 г.- до 70 % (факт. 30 %, общее количество школ в 2015 году – 7 511 ед.) [12].

А решает ли это проблему качества знаний детей, ни одной строкой не говорится о тех детях, которые по состоянию здоровья обучаются на дому.

Когда государство дает возможность детям получать такое образование на дому, тем самым осуществляет некий «подкуп» родителей, чтобы он не добивался того, чтобы ребенок попал в образовательное учреждение.

Положительные стороны обучения на дому конечно безусловны, но при плохой организации, отсутствии какого либо полного критерия – педагогического или материального, у этой формы имеются недостатки. Ребенок не имеет навыков отстаивания своей точки зрения, исключен опыт нормального общения.

Если обратить внимание на требования Государственной программы развития образования на 2016-2019 годы, то планируется сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями. Сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции расширится со 137 единиц до 220 в 2019 году и психолого-медико-педагогических консультаций – с 57 единиц до 85 в 2019 году [12].

В организациях среднего образования создадут психолого-педагогические консилиумы. Большое внимание уделено обновлению содержания учебной методической литературы для обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также с рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и

укрупненным шрифтом для слабовидящих детей, с поэтапным охватом данными материалами специальных организаций образования в регионах.

Для детей с девиантным поведением планируется предоставление льгот на посещение спортивных объектов и организаций культуры.

В колледжах будет проведена апробация программы инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию. Будут разработаны учебные планы по специальностям.

Обратим внимание, что, в первую очередь, при предоставлении инклюзивного образования речь идет об учреждении образования, где дети с особыми потребностями будут обучаться в массовой среде.

Сегодня рынок услуг в сфере решений инклюзивного образования представлен различными возможностями. Такое оборудование позволяет не только проводить обучение, но имеет лечебный и реабилитационный эффект. Специальные радиоклассы, тренажеры речи и слуха для плохослышащих дают возможность совместного обучения детей с особыми потребностями и здоровых.

Для слабовидящих существуют технические средства для восприятия информации, передающуюся визуально, в т.ч. электронные видеоувеличители, дисплеи - принтера Брайля. Уже не говоря о специализированной мебели для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Теперь перейдем к вопросу подготовленности к жизни данной категории детей в условиях рыночной экономики.

Когда выдаем аттестат, что хотим дать знания или чтобы умел жить с другими детьми? Если человек не сумеет жить с другими людьми, то трудно представить, куда используются полученные знания. Социализация, способность работать, зарабатывать, главное, быть самостоятельным. Исключить,

минимизировать иждивение у государства или у родителей.

Инклюзия не само для себя организуется, оно не само себя обеспечивает. Необходимо для осуществления целей человека по окончании школы, по факту получения аттестата. Способность общаться с другими людьми.

Навыки труда таким детям прививаются в коррекционных школах-интернатах, санаторных школах, профессиональные навыки развиваются там же, причем по выпуску учащихся им выдаются свидетельства о наличии рабочей профессии. Соответственно, категория детей, обучавшихся на дому, остается опять в стороне.

Грамотный подход означает, что в этом небольшом классе создаются все предпосылки для того, чтобы количество времени проведения в инклюзии постоянно росло, грамотное тестирование в начале года, создание индивидуальных планов на основании этого тестирования. Постепенное расширение, вовлечение - это есть инклюзия.

Инклюзия это то, что создается в стенах реальной школы. К примеру, школьный кабинет, где учится пять учеников, которые не в состоянии на 100 процентов влиться в нормальный коллектив типичных учеников. У каждого есть своя индивидуальная программа, они находятся в этой комнате и занимаются. Один из учеников может пойти в обычный класс, к примеру, на урок пения. Другой ученик не может ничего делать, он может выносить школьную обстановку только на 15 минут, потом он начинает вести себя плохо и балуется. Тогда надо завести его только на это время и все.

Т.е., дети могут произвольно делать то, что у них получается, то, что они могут и хотят, на то время, которое они выдерживают. И попутно даем возможность участия во внеклассных занятиях этой школы.

Инклюзия - это не только подготовка ребенка к жизни в социуме, но и подготовка социума. Некая взаимная адаптация.

А когда происходит ситуация, когда мы собираем детей с одной болезнью в одно место, здание без какого-либо пространства, где они могут учиться, в результате мы исключаем возможность обучения социальным навыкам. Дети не должны к этому привыкать.

Ребенок не способен работать в коллективе это еще одна форма недостатка надомного обучения. Исключена мотивация ежедневного выполнения домашних заданий.

В колледжах на 1 января 2017 года количество студентов составляет 12073 человек.

Существует проблема, когда дети с особыми потребностями (детей с умственной отсталостью), завершившие обучение по вспомогательной программе, не могут реализовать свое право на получение технического и профессионального образования. А проблема в том, что документы об образовании не соответствуют Типовым правилам приема в организации ТиПО. Более того, отсутствуют посильные учебные программы и адаптированные учебные материалы [13].

Исходя из вышеуказанных факторов, дети, обучавшиеся на дому, в категорию студентов даже колледжей не войдут. Что исключает их занятость в будущем.

Как следствие, уже на протяжении нескольких лет зрел вопрос разработки профессиональных стандартов образования для обучения таких детей.

Анализ показывает, что казахстанская модель инклюзивного образования не в полной мере соответствует требованиям и положениям, принятым в мировой практике.

Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние. [14, с. 6]

В глубоком понимании этого слова и понимания чиновников, тех специалистов, кто занимается, вникает в эту политику – новая школа должна быть инклюзивной. Понимание того, как «необычное» в обычном классе.

В нормальной среде нормально учиться и хорошо общаться впоследствии. Инклюзия говорит о том, что каждый ребенок может прийти и сесть в обычный класс и учиться совместно с другими детьми. Исходя из создавшихся условий, родители ребенка с особыми потребностями в развитии вынуждены не обучать его на дому, а отправить ребенка в коррекционную школу-интернат. Соответственно, оторванность данной категории детей от семьи, обычной среды проживания, еще больше негативно сказывается на их общем физическом и умственном состоянии.

Закон «Об образовании» определяет инклюзивное образование как процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Поэтому необходимо принять четкие индикаторы мониторинга инклюзивного образования [5].

Необходимо найти четкое понимание слова инклюзия, это школа, ориентированная на ребенка. Должно быть место для таких детей, которые не «вписываются» в общество.

Индикатором инклюзивного образования должна стать лечебная педагогика, которая будет связана, в том числе, с учебной и социальной средой.

Школу дневного пребывания, где предусмотрен индивидуальный режим обучения и другая поддержка, необходимая учащемуся, мы считаем лучшим способом вовлечения детей с особыми потребностями в социум. Назрела необходимость на уровне регионов обеспечить поэтапный переход по обслуживанию детей с особыми потребностями с надомного обучения в отделения дневного пребывания.

Говоря про существующую систему «инклюзии», надо в скорейшем времени принять нормативные изменения в профильные приказы Министерства образования и науки в этой сфере, в частности, в штатные расписания и в вопросы дальнейшего получения образования в организациях ТиПО.

По некоторым детям, которые в силу непреодолимых обстоятельств не могут посещать объекты образования, необходимо вносить изменения в акты профильного министерства в части увеличения часов в типовых учебных планах начального и основного среднего индивидуального бесплатного обучения на дому [15]. Изучить вопрос транспортных расходов для покрытия издержек, связанных с выездом на дом учителей.

Кроме того, в Государственной

программе развития образования на 2016-2019 гг. нет отдельного индикатора и показателя достижения уровня предоставления образования на дому детям с особыми образовательными потребностями[12]. Соответственно, мы считаем, что данное направление в системе образования необходимо тщательно изучить с учетом отечественного и международного опыта работы и вести обязательный мониторинг качества такого образования.

---

### Список литературы

- 1.Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства.
  - 2.Всемирный доклад по мониторингу образования (Цели в области устойчивого развития на 2015-2030 гг.).
  - 3.Международная Конвенция ООН «О правах инвалидов», от 13 декабря 2006 года
  - 4.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан» от 1 июня 2015 года № 348.
  - 5.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016г.).
  - 6.Основы коррекционной педагогики. Учебно - методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 1999 г.
  - 7.Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.).
  - 8.Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2015 года).
  - 9.Методические рекомендации по организации индивидуального обучения на дому детей с нарушениями интеллекта, Алматы – 2011, Куангалиева Д.С.
  10. Отчет о реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.
  11. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 30 января 2008 года N 77.
  12. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы» от 1 марта 2016 года № 205.
  13. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования» от 19 января 2012 года № 130
  14. Инклюзивное образование: история и современность 2013, Москва, С.В. Алёхина.
  15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 г. № 500.
-