

REFERENCES

1. Christensen, T. & Lægheid, P. (2015). Performance and Accountability – A Theoretical Discussion and an Empirical Assessment. *Public Organization Review*, vol. 15, n. 2, pp. 207–225.
2. Derbin, A. P. (ed.) (2015). *Respublika Belarus' v zerkale sotsiologii: sbornik materialov sotsiologicheskikh issledovaniy za 2014 god* [The Republic of Belarus in the mirror of sociology: a collection of sociological research materials in 2014]. Minsk: Information and Analytical Center under the Administration of the President of the Republic of Belarus.
3. Europass. Available: <http://europass.cedefop.europa.eu> (accessed: 16 January, 2017).
4. Kakhkharov, Sh. (2014). Nad-professional'nye kompetentsii i upravlenie imi [Supra-occupational competence and its management]. *Organizational Psychology*, vol. 4, n 4, pp. 103–120.
5. Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation (2013). *Informatsionno-metodicheskie materialy pilotnogo proekta po vnedreniyu v otdel'nykh federal'nykh gosudarstvennykh organakh sistemy kompleksnoi otsenki deyatelnosti gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh Rossiiskoi Federatsii, v tom chisle obshchestvennoi otsenki po otdel'nym dolzhnostyam gosudarstvennoi grazhdanskoi sluzhby Rossiiskoi Federatsii* [Information and training materials for the implementation of a pilot project in some federal government agencies. A comprehensive system of evaluation of the civil servants of the Russian Federation, including the public assessment of individual positions of Russian civil servants]. Available: http://www.rosmintrud.ru/events/103/3Inform-metod_materialy_Kompleksnaya_otcenka.docx (accessed: 16 January, 2017).
6. Mogilevkin, E. A. (2006). Assessment-tsentr kak tekhnologiya otsenki kar'ernogo potentsiala [Assessment center as a technology of career potential assessment]. *Upravlenie chelovecheskim potentsialom*, vol. 7, n 3, pp. 216–223.
7. P.Petrou, A.Kouvonen & M.Karanika-Murray (2011). Social Exchange at Work and Emotional Exhaustion: The Role of Personality. *Journal of Applied Social Psychology*, vol. 41, n. 9, pp. 2165–2199.
8. Perry, J.L. (1996). Measuring Public Service Motivation: An Assessment of Construct Reliability and Validity. *Journal of Public Administration Research and Theory*, vol. 6, n. 1, pp. 5–22.
9. Pryazhnikov, N. S. & Pryazhnikova, E. Y. (2005). *Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva* [Psychology of labor and human dignity]. Moscow: Academia.
10. Ryzhova, N. (2014). *Bazovye lichnostnye kompetentsii: potentsial cheloveka segodnya i zavtra* [Basic personal competencies: human potential today and tomorrow]. Trainings.ru. Available: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=16065> (accessed: 20 February, 2017).

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗА В ЦЕЛЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме поиска механизмов противодействия коррупции в образовательной среде высшей школы. В качестве такого механизма автор рассматривает необходимость повышения профессиональных компетенций административно-управленческих работников вуза в области предупреждения и противодействия коррупции в образовательном учреждении. С этой целью была разработана программа курса «Методическая система подготовки административно-управленческих работников к реализации антикоррупционной политики в вузе». Цель программы: формирование у слушателей знаний особенностей антикоррупционной политики в образовательных учреждениях Республики Казахстан и зарубежных странах, закономерностей формирования, реализации и обеспечения антикоррупционной программы в вузе.

Ключевые слова: образование, антикоррупционное образование, антикоррупционная культура, формирование.

Аңдатпа. Мақалада бүгінгі күні жоғары оқу орнының білім беру өрісінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл тетіктерін іздеу мәселесі талқыланды. Осындай тетік ретінде автор білім беру мекемелерінде сыбайлас жемқорлықтың алдын алу және оған қарсы іс-қимыл жасау саласында ЖОО әкімшілік-басқарушы қызметкерлерінің кәсіби құзыреттерін көтеру қажеттілігін қарастырады. Осы мақсатта «ЖОО-да сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатты жүзеге асыруға әкімшілік-басқарушы қызметкерлерді дайындаудың әдістемелік жүйесі» курсының бағдарламасы әзірленді. Бағдарлама мақсаты: тыңдаушыларда Қазақстан Республикасы мен шет елдердің білім беру мекемелерінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың ерекшеліктері, қалыптастыру заңдылықтары, ЖОО-да сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламаны жүзеге асыру және қамтамасыз ету туралы білімді қалыптастыру.

Тіпек сөздер: білім беру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру, жемқорлыққа қарсы мәдениет, қалыптастыру.

Abstract. The article is devoted to the actual problem of finding mechanisms for the prevention of corruption in the educational environment of higher education. As such a mechanism, the author considers the need to enhance the professional competencies of administrative and managerial staff of the university in preventing and countering corruption in an educational institution. To this end, the program of the course "Methodological system of training administrative and managerial staff for the implementation of anti-corruption policy in the university" was developed. The purpose of the

program: the formation of knowledge of the features of anti-corruption policy in educational institutions of the Republic of Kazakhstan and foreign countries, the patterns of formation, implementation and provision of anti-corruption program in the university.

Keywords: education, anticorruption education, anti-corruption culture, formation.

ИСАЕВА З.А.

доктор педагогических наук, профессор, руководитель Ресурсного центра «Образовательный менеджмент высшей школы» Института повышения квалификации и дополнительного образования при КазНУ им. аль-Фараби, Алматы

Одним из наиболее эффективных и перспективных направлений противодействия коррупции в обществе является антикоррупционное образование граждан. Борьба с коррупцией через систему образования может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага.

В основных положениях статьи 6 Конвенции ООН против коррупции, от стран государств-участников требуются расширение и распространение знаний по вопросам предупреждения коррупции, а так же специализированную подготовку персонала. Так, в пункте 1 данной статьи прямо указано: «Каждое Государство - участник обеспечивает предупреждение коррупции с помощью расширения и распространения знаний по предупреждению коррупции» [3].

В последние годы в Республике Казахстан в целях снижения уровня коррупции в стране были сделаны существенные шаги в этом направлении. Был принят новый закон о противодействии коррупции, разработаны государственные программы и утверждена Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015–2025 годы. Вместе с тем, эффективность реализуемой антикоррупционной политики будет напрямую зависеть от уровня сформированности антикоррупционного сознания всех граждан страны и в особенности у молодежи. Проведенный анализ опыта стран, достигших наибольшего успеха в реализации антикоррупционной политики, показал, что именно формирование в обществе атмосферы неприятия коррупции на нравственно-этическом уровне является наиболее эффективным подходом в антикоррупционном образовании.

Государство осознает необходимость решения этой злободневной задачи по преодолению коррупции. Так, просвещение и воспитательная работа по формированию у молодого поколения антикоррупционного сознания являются частью государственной антикоррупционной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни казахстанского общества. В этом контексте важнейшим направлением образования должно стать создание образовательной среды

неприятия коррупционных проявлений, воспитание нравственно совершенных граждан, с высоким уровнем морали, не подверженных коррупции. Сегодня необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику образовательной и воспитательной работы студенческой молодежи. Необходимость укрепления и развития гражданского общества, воспитание грамотных с правовой точки зрения граждан, обладающих необходимыми знаниями о своих гражданских правах и обязанностях, способных применять эти знания в повседневной жизни, воспринимающих коррупционные проявления как нарушение своих гражданских прав и готовых эти права защищать, становятся актуальной задачей всех образовательных учреждений Казахстана.

Коррупция в образовании ставит под угрозу проводимые реформы в образовании, существенно влияет на возможности доступа к образованию, его качество и справедливость, оказывает пагубное воздействие на сознание обучающихся, заражая их вирусами коррупции. Будущие специалисты познавая механизмы коррупционных деяний, правил и принципов их совершения, и поведения, получив дипломы, становятся служащими органов государственного управления, финансовых, экономических и других рыночных структур и при наличии у них функций власти, становится реальной угрозой конституционным основам государства.

Анализ и обобщение научных работ по данной проблеме позволил нам заключить, что антикоррупционное образование и воспитание в широком педагогическом смысле – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью привития ценностных установок, формирования антикоррупционного сознания и развития способностей, необходимых для выработки у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной просветительской и воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции. Сущность антикоррупционного образования и воспитания сводится к интериоризации, т. е. переводу антикоррупционных требований общества во внутренние ценностные установки и убеждения каждого обучающегося. Став таковыми однажды, они послужат верным компасом в его последующей жизни. В этом

смысле об антикоррупционном образовании и воспитании можно говорить, как о двуедином процессе. С одной стороны, предполагается формирование у обучающихся необходимых знаний и представлений о соответствующем моральном идеале, о нравственном и безнравственном поведении, моральных принципах и нормах. С другой стороны, антикоррупционное воспитание заключается в создании у человека глубокой внутренней потребности поступать и действовать в соответствии с воспринятыми и усвоенными им элементами нравственного сознания.

Ведущей задачей воспитательной работы в вузе должно стать формирование у обучающихся таких нравственных качеств будущего специалиста как гражданственность, чувство общественного долга и личной ответственности за судьбы страны. Крайне важным в этом отношении представляется планирование и проведение социально-значимых мероприятий антикоррупционной направленности (акции, движения, тренинги, диспуты, конференции), пополняющих знания студентов в области антикоррупционной политики Республики Казахстан и негативных последствиях коррупционных отношений. Инициирование конструктивных предложений, ориентация на ответственные и позитивные способы противодействия коррупции позволит сформировать широкое молодежное сообщество, обладающее антикоррупционными ценностями и взглядами. Это позволит сформировать в обществе отношение «нулевой терпимости» к коррупционным проявлениям, повысит степень приверженности молодых людей принципам законности и честности и убежденности в том, что «жить честно – это выгодно и престижно», что в итоге приведет к минимизации практики коррупционизма в обществе.

Ключевая роль в формировании культуры нетерпимости к коррупции и в создании антикоррупционной среды в образовательных учреждениях отводится руководству. Отсюда, ведущим принципом в антикоррупционной политике вуза должен быть принцип личного примера административно-управленческого корпуса работников вуза.

С этих позиций со стороны административно-управленческого персонала вуза требуется повышение персональной ответственности и честности каждого работника,

повышение профессиональных компетенций в области предупреждения и противодействия коррупции в образовательном учреждении. Он должен быть образцом порядочности, бескорыстия, и справедливости, уважительного отношения к чести и достоинству личности, принципиальным противником любых проявлений коррупции, недисциплинированности и безответственности, активным пропагандистом антикоррупционной политики Республики Казахстан.

В целях предотвращения коррупционных действий от административно-управленческого работника требуется:

- поддерживать соблюдение высокой правовой и антикоррупционной культуры;
- не допускать использования должностных полномочий для оказания влияния на деятельность своих коллег или иных лиц для решения вопросов личного характера;
- не допускать случаи оказания содействия лицам по признакам родства, землячества и личной заинтересованности;
- не использовать служебную и иную информацию, не подлежащую распространению, в целях получения или извлечения имущественных и неимущественных благ и преимуществ;
- на постоянной основе принимать меры по устранению причин и условия возможного возникновения конфликта интересов, коррупционных правонарушений и их последствий;
- незамедлительно информировать вышестоящее руководство вуза или лицо, ответственное за реализацию антикоррупционной политики о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, преподавателями или иными лицами, а также о случаях склонения работника, преподавателя к совершению коррупционных правонарушений;
- обеспечивать защиту и поощрение лиц, способствующих раскрытию и пресечению коррупционных явлений;
- соблюдать служебную дисциплину и служебную этику;

В целях профилактики антикоррупционных деятельности со стороны административно-управленческих работников на уровне вуза рекомендуется запланировать следующие направления работы:

Таблица 1.

Направление	Мероприятия
Нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения	1.1 Разработка и принятие кодекса этики и служебного поведения административно-управленческих работников вуза (далее- работниками). 1.2 Разработка и внедрение положения о конфликте интересов. 1.3 Разработка и принятие положения о комиссии по противодействию коррупции.
Разработка и введение специальных антикоррупционных процедур	2.1 Введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов «обратной связи», телефона доверия и т.п.).
	- Введение процедуры информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными лицами и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов «обратной связи», телефона доверия и т.п.). - Введение процедур защиты работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности учреждения, от формальных и неформальных санкций. - Периодическое заполнение декларации о конфликте интересов (при приеме на работу, ежегодное, по мере необходимости). - Проведение периодической оценки коррупционных рисков и разработки соответствующих антикоррупционных мер.
Обучение и информирование	3.1 Ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в учреждении. 3.2 Проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции. 3.3 Организация индивидуального консультирования работников по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур.
Обеспечение соответствия системы внутреннего контроля и аудита организации требованиям антикоррупционной политики вуза	4.1 Осуществление регулярного контроля соблюдения внутренних процедур, эффективности использования бюджетных средств и средств из внебюджетных источников при проведении закупок для нужд учреждения. 4.2 Осуществление регулярного контроля данных бухгалтерского учета, наличия и достоверности первичных документов бухгалтерского учета. 4.3 Осуществление регулярного контроля экономической обоснованности расходов в сферах с высоким коррупционным риском: обмен деловыми подарками, представительские расходы, благотворительные пожертвования, вознаграждения внешним консультантам.
Оценка результатов проводимой антикоррупционной работы и распространение отчетных материалов	5.1 Проведение регулярной оценки результатов работы по противодействию коррупции. 5.2 Подготовка и распространение отчетных материалов о проводимой работе и достигнутых результатах в сфере противодействия коррупции

На основе анализа эффективных методов и форм реализации антикоррупционной политики в отечественных и зарубежных вузах, достигших наибольшего успеха в этом направлении, в Ресурсном центре «Образовательный менеджмент высшей школы» Института повышения квалификации и дополнительного образования при Казахском национальном университете им. аль-Фараби была разработана образовательная программа **«Методическая система подготовки административно-управленческих работников к реализации антикоррупционной политики в вузе»**.

Цель программы: формирование у слушателей знаний особенностей

антикоррупционной политики в образовательных учреждениях Республики Казахстан и зарубежных странах, закономерностей формирования, реализации и обеспечения антикоррупционной программы в вузе.

Основные задачи:

- изучить нормативно-правовой базы (международного, конституционного, административного, гражданского и уголовного законодательства) по противодействию коррупции в сфере образования;
- раскрыть нравственно-этические основы антикоррупционной политики в сфере образования;

- разработать модель антикоррупционного поведения административно-управленческих, педагогических и иных работников высшей школы;
- дать характеристику антикоррупционным рискам в профессиональной деятельности и обучить организационно-правовым механизмам противодействия коррупции в образовательной среде вуза;
- сформировать антикоррупционные компетенции у слушателей программы на основе интеграции общефилософских, социологических, психолого-педагогических и правовых знаний.

В результате обучения по программе слушатель должен знать и понимать:

- основы работы по противодействию коррупции, конкретные антикоррупционные механизмы и технологии, применяемые в образовательных учреждениях;
- природу коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции;
- основные положения Конвенции ООН против коррупции;
- зарубежный опыт противодействия коррупции;
- типовые антикоррупционные стандарты поведения;
- понятия «конфликт интересов» и «личная заинтересованность», виды конфликта интересов, типовые ситуации конфликта интересов;
- особенности регулирования конфликта интересов;
- ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в сфере образования.

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

- идентифицировать коррупционные отношения в сфере высшего и послевузовского образования;
- ориентироваться в действующих в сфере противодействия коррупции нормативно-правовых актах;
- оценивать коррупционные риски в образовательном учреждении;
- выявлять и регулировать ситуации конфликта интересов;
- применять методики отказа от вступления в коррупционные отношения;
- соблюдать антикоррупционные ограничения и запреты, реализовывать антикоррупционные обязанности;
- оценивать результаты реализуемой антикоррупционной политики, оценивать жизненные ситуации в терминах конфликта интересов и вносить предложения по их урегулированию.

Программа повышения квалификации включает четыре модуля:

Модуль 1. Антикоррупционные стратегии в модернизации образовательной политики вуза

В первом модуле освещаются основные направления образовательной трансформации системы высшего и послевузовского образования в контексте «Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы». В свете этого тематика содержания данного модуля включает: правовые аспекты антикоррупционного образования, антикоррупционная направленность содержания образовательных программ в вузе, внедрение новых учебных и методических материалов в сфере противодействия коррупции, этических и антикоррупционных программ по всем видам обучения, проведение научно-исследовательских работ, международное сотрудничество и др.

Модуль 2. Компетентностный подход к реализации антикоррупционного образования

Второй модуль программы знакомит слушателей с моделью антикоррупционной компетентности административно-управленческих работников вуза, программно-модульных антикоррупционных составляющих содержания высшего профессионального образования, программно-модульных форм и инновационных технологий и интерактивных методов обучения (проектный метод, деловые игры, кейс-стади, «мозговой штурм» и т.д.), использованию информационных технологий, разработке электронных обучающих материалов по антикоррупционному образованию слушателей и др.

Модуль 3. Организация самостоятельной работы по формированию правового сознания и навыков антикоррупционного поведения административно-управленческих работников вуза.

Тематика третьего модуля программы направлена на организацию самостоятельной работы и общественных мероприятий по формированию правового сознания, психологических путей и методов формирования навыков, и умений антикоррупционного поведения административно-управленческих работников вуза: методические разработки, сценарии общественных и воспитательных мероприятий по формированию правосознания и антикоррупционного поведения, организации акций, круглых столов, конференций, дебатов, тренингов и др.

Модуль 4. Система контроля антикоррупционных знаний и навыков.

В данном модуле представлены методические материалы по определению показателей оценки эффективности и результативности реализации программы антикоррупционного образования административно-управленческих работников вуза: тестовые задания, решение ситуационных задач, проведение мониторинга и оценки

антикоррупционных знаний и навыков слушателей и др.

Структура и особенности реализации программы:

При изучении каждого модуля предусмотрено получение методических указаний в электронном виде, включающих самоконтроль по тестам. По окончании обучения - защита проектов, темы которых предлагаются или определяются самостоятельно.

Обучение предваряется диагностикой потребности в обучении. Такой подход гарантирует индивидуальный и качественный продукт, максимально отвечающий потребностям слушателей повышения квалификации и заявленной цели обучения. В процессе обучения используются деловые игры, кейсы и групповые

дискуссии, мастер-классы, сочетающие классические и инновационные методики, метод анализа ситуаций, метод разбора инцидентов, метод проигрывания ролей, метод разработки конкретного проекта.

Форма обучения: очно-дистанционная с частичным отрывом от работы.

Продолжительность обучения - 45 акад. часов, включая самостоятельную работу, 4 часа в режиме видеоконференции.

Создание такой методической системы позволит эффективно формировать готовность административно-управленческих работников к реализации антикоррупционной политики в вузе и обеспечить организационную поддержку участникам программы по созданию антикоррупционной среды в вузе.

**Статья подготовлена по материалам выполненных работ в рамках проекта грантового финансирования научных исследований Министерства образования и науки РК на 2015-2017гг. № 3686/ГФ4 «Создание системы послевузовской подготовки менеджеров образования высшей школы как механизма развития интеллектуального потенциала Республики Казахстан».*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V. <http://adilet.zan.kz>
2. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015–2025 годы / Утв. Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.
3. Конвенция ООН против коррупции. 31 октября 2003 г.
4. Л.Е. Кириллова, А.Е. Кириллов Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: Метод. пособие. – Казань, 2011- 230 с.
5. Основы антикоррупционной культуры: учебное пособие / под общей редакцией д.б.н., профессора Б.С. Абдрасилова. – Астана: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2016. – 176 с.
6. Основы противодействия коррупции: Учебное пособие / Под редакцией И.И. Рогова, К.А. Мами, С.Ф. Бычковой. - Алматы: ОФ «Транспаренси Казахстан», ОФППИ. - «Интерлигал» в Казахстане, 2004. - 328 с.
7. Предупреждение коррупции в системе образования. Практическое руководство. Эшборн, 2004. (Preventing Corruption in the Education System. A Practical Guide. Eschborn, 2004)
8. <http://www.transparency.sk>.
9. http://www.transparencykazakhstan.org/english/projects/anticor_ed_prog.html.
10. Educating against corruption. <http://devpolicy.org/educating-against-corruption/>
11. <http://askjournal.ru/journal/item/praktiki-antikorrupcionnogo-obrazovaniya-v-evrope>
12. <http://tmel.ru/bazovoe-antikorrupcionnoe-obrazovanie/>