

ЭМПИРИКО – ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ЕВРОПА – ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

(на примере Научно-образовательного и культурного центра им. Аль – Фараби при Софийском университете им. Св. Климента Охридского)

**Виолета
ДОБИЧИНА***

Исследователь, Директор Софийского университета им. Св. Климента Охридского Научно-образовательный и культурный центр им. Аль-Фараби, София, Болгария, kazakhcentersu@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-8658-630X

**Мадлен
ДАНОВА**

Профессор, доктор, Проректор, Софийский университет им. Св. Климента Охридского, София, Болгария, mdanova@vice-rector.uni-sofia.bg, ORCID ID: 0000-0002-4081-3722, Web of Science Researcher ID: AAJ-6634-2021

**Алия
МАСАЛИМОВА**

Доктор философских наук, профессор, Вице-ректор по научной деятельности Академия государственного управления при Президенте РК, Астана, Казахстан, академик Академии педагогических наук РК, <https://orcid.org/0000-0002-5527-7491>

Дата поступления рукописи в редакцию: 17/07/2024

Доработано: 10/10/2024

Принято: 11/10/2024

DOI: 10.52123/1994-2370-2024-1288

УДК 378.14

МРНТИ 14.35.01

Аннотация. В статье представлен ситуационный и хронологический анализ академической образовательной ситуации в Центральной Азии с точки зрения европейской политики и интернационализации высшего образования. Предложена концептуальная эмпирико-теоретическая модель, описывающая деятельность Научно-образовательного и культурного центра имени аль-Фараби при Софийском университете имени Св. Климента Охридского. Рассматривается деятельность, осуществляемая в научном, образовательном и социально-культурном плане. На примере университетского центра представлен европейский взгляд на сотрудничество между университетами Центральной Азии и Республики Болгария в сфере высшего образования.

Ключевые слова: межкультурный диалог и взаимодействие, высшее образование, межкультурная рефлексия, модель, образовательная политика, образовательные стратегии, Европейские рекомендательные и директивные документы.

Аңдатпа. Мақалада Орталық Азиядағы академиялық білім беру жағдайына еуропалық саясат және жоғары білімді интернационациялау тұрғысынан ситуациялық және хронологиялық талдау берілген. Әулие Климент Охридский атындағы София университеті жанындағы әл-Фараби атындағы ғылыми-білім және мәдени орталығының қызметін сипаттайтын тұжырымдамалық эмпирикалық-теориялық моделі ұсынылды. Ғылыми-ағартушылық және әлеуметтік-мәдени тұрғыдан жүзеге асырылатын іс-шаралар қарастырылды. Университет орталығының мысалында Орталық Азиядағы университеттер мен Болгария Республикасы арасындағы жоғары білім саласындағы ынтымақтастықтың еуропалық көзқарасы ұсынылған.

Түйін сөздер: мәдениетаралық диалог және өзара әрекеттестік, жоғары білім, мәдениетаралық рефлексия, модел, білім беру саясаты, білім беру стратегиялары, Еуропалық ұсыныс және директивалық құжаттары.

Abstract. The article presents a situational and chronological analysis of the academic educational situation in Central Asia from the point of view of European policy and the internalization of higher education. A conceptual empirical-theoretical model is proposed that describes the activities of the al-Farabi Scientific, Educational, and Cultural Center at Sofia University. „St. Kliment Ohridski“. Activities carried out in scientific, educational, and sociocultural terms are discussed. The European view on cooperation between universities in Central Asia and the Republic of Bulgaria in higher education is presented using the example of a university center.

* Автор для корреспонденции: В. Добичину, kazakhcentersu@gmail.com

Keywords: intercultural dialogue and interaction, higher education, intercultural reflection, model, educational policy, educational strategies, European advisory, and policy documents.

Введение

В настоящее время одной из наиболее актуальных и приоритетных задач Европы, в частности Болгарии, и Центральной Азии, является достижение социальной стабильности, гармонизация интересов личности, отдельных социальных групп и общества в целом, укрепление межэтнических и межконфессиональных отношений, повышение культуры диалога между нациями и этносами. ЕС постоянно работает над расширением возможностей сотрудничества со странами всего мира, в том числе и со странами Центральной Азии. Пример тому, последняя стратегия Европейского союза «ЕС и Центральная Азия: Новые возможности для сильного партнерства» принята в июне 2019 года [1]. Сближение ЕС и Центральной Азии требует синхронизации образовательных и культурных стратегий и критериев стран. Продвижение совместных межкультурных инициатив — это первый шаг к объединению образовательных методов и технологий Центральной Азии и ЕС, а также хорошая возможность лучше понять специфические культурные особенности этих стран. В этом процессе важно сделать акцент партнерства и сотрудничества, которые признают и уважают различия в контексте потребностей, целей, интересов партнеров и преобладающей экономической и культурной среды.

С целью сохранения многообразия национальных культур наступает время новых межкультурных стратегий и подходов в объединении усилий мировой общественности для защиты культурных и духовных ценностей человечества; формирования общего пространства для конструктивного диалога; новых межкультурных практик сотрудничества и партнерства. А это означает творчески и в партнерстве разработать и внедрить инновационные коммуникативные практики, технологии и образовательные маркеры межкультурного диалога в образовательных учреждениях и в учебных программах стран Евразийского пространства на основе обсуждения эффективных национальных социальных и

образовательных практик для обновления диалогического взаимодействия [2].

Болгарское высшее образование является частью общего европейского пространства и в этом смысле адаптируется и отвечает европейским требованиям, указанных в ряде официальных документов Европейской Комиссии, в национальной Стратегии развития высшего образования в Республике Болгария на период 2021-2030 года. Софийский университет им. Св. Климента Охридского, старейший и ведущий университет в Болгарии, вносит решающий вклад в европейское и мировое развитие науки и образования. Стремится к развитию сотрудничества с представителями научного и академического сообщества, университетами и научными организациями всего мира на основе развития двухстороннего сотрудничества и участия в ряде академических ассоциаций. Софийский университет стремится интегрировать глобальные перспективы в свои учебные, исследовательские и социальные миссии на основе конкретных практик обучения, интернализации образования и научно-исследовательской деятельности.

Именно для развития академического сотрудничества и координации интернализации образования и науки со странами Центральной Азии, по предложению Казахского национального университета им. аль-Фараби на основе Дополнительного соглашения был создан Научно-образовательный и культурный центр им. аль-Фараби на базе Софийского Университета в 2018 г. В исполнении Соглашения по решению Ученого совета от 27 февраля 2019 года (Протокол № 7, пункт 19) Научно-образовательный и культурный центр им. аль-Фараби (НОКЦ) был учрежден в качестве университетского подразделения по смыслу ст. 8, п. 1, п. 8 Правил устройства и деятельности Софийского университета им. Св. Климента Охридского [3].

Центр является площадкой — посредником для обмена и распространения болгарских и центрально-азиатских образовательных,

научно-исследовательских и культурных практик и в результате укрепление репутации Софийского университета в Центрально-азиатском образовательном и научном пространстве. Деятельность Центра направлена на постижение основополагающей цели, которая записана в Стратегии интернализации Софийского университета на 2020 – 2030 г. – развитие Софийского университета как международного узнаваемого и признанного исследовательского университета с престижным местом в международных рейтингах, привлекательным местом для иностранных студентов и профессоров [4].

Основная цель Центра им. аль-Фараби – это налаживание и координация сотрудничества Софийского университета им. Св. Климента Охридского и его европейских партнеров с университетами стран Центральной Азии. В программу нашего Центра как стратегическое направление включено осуществление с партнерами совместных академических и научно-исследовательских проектов, в том числе, и академические программы двойного диплома, совместные публикации, научные форумы. Результатом программы является построение эффективного академического сетевого сотрудничества и обмена идей, знаний и практик равноправных участников. Университетский Центр призван продвигать наследие философа-энциклопедиста и учителя Востока Абу Насра аль-Фараби, казахский язык, казахстанскую историю и культуру. Деятельность центра осуществляется в рамках следующих содержательных структур определяющих компонентов: Академическая мобильность и информация; Научно-исследовательские проекты; Методический кабинет казахского языка, культуры и педагогических технологий; Ресурсный. Управляющим органом Центра является Совет правления (сопредседатели: Мадлен Данова, проректор Софийского Университета; Алия Масалимова, проректор Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан; директор – Виолета Добичина, генеральный директор «Предтечи БГ», ассоциированный член Центра).

Методология

Методологической базой исследования является ситуационный, хронологический анализ и метод графического моделирования. С помощью ситуационного анализа структурированы и интерпретированы основные направления формирования политики Евросоюза в Центральной Азии, определены ключевые тенденции развития взаимодействия ЕС со странами региона, и результат развития международного сотрудничества Софийского университета в этом регионе. Этим обстоятельством объясняется открытие Научно-образовательного и культурного центра им. аль-Фараби при Софийском университете. Методы графического моделирования и хронологического анализа позволили сформировать целостную картину рассматриваемых структурных компонентов центра. Представлена деятельность центра по трем функциям: образовательная, консультативная и информационная.

Таким образом, с помощью теоретического и методологического инструментария исследования сформирована и обоснована целостная картина политики и стратегии академического сотрудничества и взаимодействия.

Обсуждение

Ситуационный анализ

ЕС постоянно работает над расширением возможностей сотрудничества со всеми странами мира, в том числе и со странами Центральной Азии (ЦА). ЕС признает стратегическую важность Центральной Азии, которая соединяет обширный азиатский континент с Европой. Принятие ЕС в 2019 году новой региональной стратегии «Евросоюз и Центральная Азия: новые возможности для более крепкого партнерства» свидетельствует о том, что ЦА остается в числе приоритетных направлений европейской внешней политики. ЕС обновил свою стратегию для Центральной Азии, сосредоточив внимание на устойчивости (охватывая такие области, как права человека, безопасность границ и окружающая среда), процветании (с особым упором на взаимосвязанность) и региональном сотрудничестве. Приоритеты

новой стратегии ЕС для Центральной Азии полностью соответствуют Повестке дня ООН на период до 2030 года и ее Целям устойчивого развития (ЦУР). В сентябре 2015 года на Генеральной Ассамблее ООН страны всего мира подписали Повестку дня по 17 целям устойчивого развития на период до 2030 года [5].

Ключевым отличием новой стратегии 2019 года от стратегии 2007 года можно назвать инвестирование в развитие сферы образования и молодежи. Особое место отведено образованию как ключевому фактору устойчивого развития. Устойчивость не может быть достигнута исключительно за счет технологических решений, политического регулирования или финансовых инструментов. Необходимо изменить свое мышление и способы действия. Это требует качественного образования и подготовки кадров для устойчивого развития на всех уровнях и во всех социальных сферах. В этом смысле новый инструмент помощи, запущенный в ЕС в 2021 году «Инструмент добрососедства, развития и международного сотрудничества – Глобальная Европа» может стать более гибким инструментом поддержки различных аспектов образования [6]. Новый инструмент объединяет несколько предыдущих инструментов внешнего финансирования ЕС. Он направлен на поддержку стран, наиболее нуждающихся в преодолении долгосрочных проблем развития, и будет способствовать достижению международных обязательств и целей ЦУР и Парижского соглашения.

Сближение ЕС и Центральной Азии требует синхронизации образовательных и культурных стратегий и критериев стран. Продвижение совместных межкультурных инициатив — это первый шаг к объединению образовательных методов и технологий Центральной Азии и ЕС, а также хорошая возможность лучше понять специфические культурные особенности этих стран. В этом процессе важно сделать акцент на партнерство и сотрудничество, которые признают и уважают различия в контексте потребностей, целей, интересов партнеров и преобладающей экономической и культурной среды.

Диалог между Европейским Союзом и Центральной Азией предполагает регулярный обмен опытом и передовой

практикой, обзоры развития образования и образовательной политики, анализ ключевых вопросов, исследования и обмен знаниями по горизонтальным и отраслевым вопросам. Только в том случае, если студент оказывается в различных ситуациях, когда необходимо содержательное межкультурное взаимодействие с людьми других ценностей, находясь за границей и так далее, может формироваться межкультурная компетенция. Разработка такой инновационной образовательной концепции является одной из важнейших задач будущего [7].

С целью сохранения многообразия национальных культур наступает время новых межкультурных стратегий и подходов в объединении усилий мировой общественности для защиты культурных и духовных ценностей человечества; формирования общего пространства для конструктивного диалога; новых межкультурных практик сотрудничества и партнерства. А это означает творчески и в партнерстве разработать и внедрить инновационные коммуникативные практики, технологии и образовательные маркеры межкультурного диалога в образовательных учреждениях и в учебных программах стран Евразийского пространства на основе обсуждения эффективных национальных социальных и образовательных практик для обновления диалогического взаимодействия. «Высшее образование в европейском контексте нельзя рассматривать в отрыве от социальных, политических, исторических, экологических и экономических аспектов региона. Основная роль политики в сфере образования должна дополняться и поддерживаться другими политическими сферами на основе сотрудничества в целях достижения высокого качества образования для всех. Необходимо способствовать созданию академической культуры и духа, которые являются демократическими и инклюзивными и ценят разнообразие, способствуют развитию медийной и информационной грамотности для осознанной оценки информации и повышают осведомленность о рисках манипулирования и пропаганды, обеспечивают пространство для диалога. и обсуждение» [8].

Встреча лидеров в Гетеборге изложила свое видение построения Европейского образовательного пространства к 2025 году: «Европа, в которой обучение, образование и научно-исследовательская деятельность не будут ограничены границами. Континент, где непрерывное обучение и обучение станут обычной практикой, а владение двумя языками, кроме родного, станет правилом. Континент, где люди имеют сильное чувство европейской идентичности, европейского культурного наследия и его разнообразия» [9].

Европейское образовательное пространство определяется следующими тремя целями:

- содействие трансграничной мобильности и сотрудничеству в сфере образования и обучения;
- преодоление препятствий, мешающих обучению или работе в другой стране, с целью реализации «свободного передвижения обучающихся»;
- поддержка государствам-членам улучшить инклюзивный характер своих образовательных систем, на основе инноваций и обучения на протяжении всей жизни [10].

Европейское образовательное пространство сталкивается со следующими проблемами:

- постоянная цифровизация, автоматизация, искусственный интеллект и необходимость быть адекватными технологическому прогрессу;
- будущее работы по отношению к будущим потребностям и компетенциям субъекта;
- модернизация европейских государств всеобщего благосостояния, социальная интеграция и использование преимуществ экономического роста, а также сокращение неравенства, в том числе гендерное неравенство;
- демографические тенденции, включая старение рабочей силы и необходимость интеграции мигрантов со всем их культурным разнообразием;
- новые модели коммуникации, социальные сети, феномен «фейковых новостей» и «ложные знания», отражение которых требует медиа грамотность среди всех учебных предметов на всех этапах образовательной системы;

- усиление популизма и ксенофобии, риск агрессивной радикализации и необходимость межкультурной и межэтнической рефлексии, осознания этногенеза и его развития [8].

Образовательная перспектива (до 2025 года) – это создание Европы, в которой образование и научно-исследовательская деятельность не будут сдерживаться географическими и этническими границами.

В основе этой стратегии лежит идея совместной работы по созданию европейского пространства образования, основанного на межкультурном осмыслении и обмене творческими практиками, посредством:

- мобильности в образовательных целях;
- устранения препятствий для признания квалификаций, как в среднем, так и в высшем образовании;
- модернизации образовательных программ;
- содействия изучению второго и иностранных языков;
- создания европейских университетов мирового класса, которые могут беспрепятственно сотрудничать без границ;
- улучшения обучения и обучения на протяжении всей жизни;
- продвижения инноваций в образовании и в сфере цифровых технологий;
- личной и профессиональной поддержки преподавателей;
- сохранения культурного наследия (материального и нематериального) и развитие чуткости к европейской идентичности и культуре [8].

Эта стратегия знаменует собой начало «Сорбонского процесса», который сопровождает работу по устранению препятствий на пути признания дипломов о среднем и высшем образовании с политической неформальной точки зрения и будет способствовать трансграничной проверке сертификатов преподавания и обучения на протяжении всей жизни.

Что касается продвижения общих ценностей в сфере образования государств-членов, рекомендуется:

- оказывать помощь в предоставлении специализированного гражданского образования и этического образования;
- совершенствовать критическое мышление и медиа грамотность студентов;

- поощрять активное участие учащихся, родителей и преподавателей в управлении образовательными учреждениями и молодежь в местных сообществах;
- продвигать лучшие практики, такие как указанные в обновленной Базовой системе компетенций для демократической культуры Совета Европы [11].

Основные направления и концепты Стратегии европейского образовательного пространства являются основы новой региональной стратегии «Евросоюз и Центральная Азия: новые возможности для более крепкого партнерства» в области образования и науки.

Болгарское высшее образование является частью общего европейского пространства и в этом смысле адаптируется и отвечает европейским требованиям, указанных в ряде официальных документов Европейской Комиссии, в национальной Стратегии развития высшего образования в Республике Болгария за период 2021-2030 гг., в Стратегии интернализации Софийского университета на 2020 – 2030 гг. Процессы интернационализации высшего образования многосторонние и многогранные и в самом общем виде представляют собой движение и взаимодействие людей и идей. В этом смысле интернационализацию можно определить, как инструмент публичной дипломатии. Деятельность, связанная с международным сотрудничеством, перестает быть изолированной в рамках одного факультета, департамента, центра и становится приоритетом и частью всей деятельности, осуществляемой в рамках высшей школы, а именно преподавание, обучение, научные исследования, академические проекты, мобильность учебных программ, студентов, преподавателей и администрации, зарубежные стажировки, академические услуги и создание благоприятной для развития многокультурной среды для работы, учебы и общения.

Университет в силу своей универсальности находится в идеальном положении для развития открытости и широкого взгляда на мир, основанного на ценностях образования. Таким образом, университет имеет большой потенциал для создания «межкультурных мультипликаторов», способных играть

активную роль в обществе. В центре внимания профессионального диалога – анализ практического опыта в сфере международных отношений и академического сотрудничества, а также ознакомление с системой конкретных экономических инициатив и политики культурной интеграции высшего образования Европейского Союза и Центральной Азии.

Софийский университет имеет богатые традиции в сфере международного сотрудничества, узнаваем в европейском образовательном пространстве и в мире, является предпочтительным партнером многих университетов за рубежом, в том числе университетов Центральной Азии. При активном участии профессоров, докторантов и студентов Софийского университета и профессоров университетов Центрально-азиатского региона инициирован и реализован ряд академических проектов, в основном связанных со студенческой и преподавательской мобильностью, с обучением инновационных образовательных технологий; организацией и проведением научных конференций и культурных форумов.

Чрезвычайно важно на основе совместных проектов создать и укрепить многостороннее университетское партнерство, которое приведет к построению и функционированию сети международного сотрудничества между Софийским университетом и университетами Центральной Азии. Укрепить репутацию Софийского университета в международном образовательном и научном пространстве Центральной Азии. Именно с точки зрения практической целесообразности и развития академического и научного сотрудничества с вузами Центральной Азии был создан Научно-образовательный и культурный центр им. аль-Фараби. За короткое время своего существования он стал международной площадкой, посредником для обмена и распространения болгарских и центральноазиатских образовательных, исследовательских и культурных практик. Программа нашего Центра включает в себя в качестве стратегического направления реализация совместных академических и исследовательских проектов с партнерами из Центрально-Азиатского региона и, как

следствие, построение эффективной академической сети сотрудничества.

Хронологический анализ

Представленная эмпирико – теоретическая модель наглядно показывает международную академическую деятельность и принципы взаимодействия в достижение стратегических целей и задач университетского центра.

Рисунок 1. Эмпирико – теоретическая модель академического взаимодействия НОКЦ



В рамках стратегии и методологии интернализации университета, модель описывает Научно-образовательный и культурный центр им. аль-Фараби как интегративное структурное подразделение Софийского университета, которое развивается на базе сетевого взаимодействия с университетами Центральной Азии, с академической общностью, с неправительственными организациями, с потребителями высшего образования в Болгарии и странах Центральной Азии. В своей деятельности

Примечание: составлено авторами
Центр рассчитывает на поддержку со стороны государственных институтов Болгарии и стран Центральной Азии. Здесь надо особо отметить эффективную совместную работу с Посольством Республики Казахстан по всем направлениям деятельности университетского Центра. Стратегическая цель центра – стать уникальной международной площадкой для налаживания сотрудничества, расширения диалога и партнерских отношений, координации по предмету

своей деятельности с университетами, правительственными учреждениями, неправительственными организациями, бизнесом и фондами в Болгарии и странах Центральной Азии.

Эмпирико-теоретическая модель включает в себя три функции: образовательную, информативную и консультативную.

Центр осуществляет свою деятельность по трем направлениям: подготовка преподавателей и студентов, информационные кампании по пропаганде и популяризации научных и исследовательских достижений и результатов, а также экспертные консультации и научные проекты в области академического и культурного сотрудничества с образовательными институтами в Центральной Азии.

✚ С маркером – образовательные функции:

В Центре восточных языков и культур, Факультета классических и современных филологий, при поддержке Дипломатической миссии Казахстана в Болгарии, в 2015 году создан Кабинет казахского языка, истории и культуры, который стал частью университетского Центра. Данная дисциплина входит в учебный план бакалаврской программы как второй обязательный тюркский язык для студентов по специальности «Тюркология».

Содействие и координация академической мобильности студентов и преподавателей из университетов Казахстана и других стран Центральной Азии, а также из Софийского университета.

Продвижение реализации и координации совместных академических проектов с университетами Центральной Азии, в частности:

с 2017 г. осуществляется совместная болгаро-казахстанская дудипломная магистерская программа: «*Europe and Asia: Cultural Diplomacy and Geopolitics of the EU*» на английском языке с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби; [12].

с 2021 г. осуществляется совместная болгаро-узбекская дудипломная магистерская программа: «*Foreign Language (English), Literature, Mass Media*» с Бухарским государственным университетом [13].

Две востребованные дудипломные магистерские программы находятся в

стадии подготовки и согласования с университетами в Центральной Азии: «Цифровые компетенции в обучении иностранному языку учителей (английскому языку)» и «Экологическая биотехнология».

Совместные этнокультурные практики с участием казахстанских, узбекских и болгарских преподавателей и студентов, такие как нижеперечисленные: в 2017 и 2019 году проведена этнокультурная практика: «Казахская культура – история и современность», часть I и часть II. Основная цель практики – ознакомление участников с казахстанской историей, культурой и современностью. Практика проводилась в Алматы, в Алматинской области и в Южно-Казахстанской области. В ней приняли участие болгарские преподаватели и студенты из Исторического факультета, Факультета классических и новых филологий, Биологического факультета, Факультета журналистики Софийского университета и других образовательных учреждений и институтов Болгарии и Факультета философии и политологии Казахского национального университета им. Аль-Фараби в Казахстане. В практике приняло участие около 30 человек из Болгарии и около 20 человек из Казахстана.

В 2023 году проведена этнокультурная практика: «История и культура Узбекистана». Основная цель практики – ознакомление участников с узбекской историей и этнической культурой. Программа включала посещение культурно-исторических и географических объектов в следующих городах: Бухара, Хива и Самарканд. В ней приняли участие болгарские преподаватели и специалисты из Софийского университета, Бургасского государственного университета, Пловдивского государственного университета, Министерства образования науки Республики Болгария, а с узбекской стороны – Бухарский государственный университет. В практике приняло участие 20 человек из Болгарии и около 10 человек из Узбекистана. Организация болгаро – казахстанской Летней академии «Мосты: Европа–Центральная Азия».

Целью летней академии является распространение опыта образовательных институтов Центральной Азии и Болгарии в создании и совершенствовании программы

повышения квалификации и профессиональной компетентности на основе обмена опытом инновативных образовательных технологий высшего образования. До сих пор в рамках Летней болгаро-казахской академии "Мосты: Европа–Центральная Азия" при помощи казахстанских университетских партнеров прошли курсы повышения квалификации с участием свыше 166 преподавателей, учителей и магистрантов. Квалификационные курсы проводятся преподавателями Софийского университета и других университетов Болгарии, европейских университетов и приглашенных преподавателей казахстанских университетов с вручением сертификата европейского образца. Отдельно для студентов организовываются летние школы с вручением сертификатов о зачислении кредитов для летней практики.

Организация и координация с 2017 года ежегодного Международного театрального фестиваля «Жас – Art» и Международного фестиваля-биеннале юных художников «ART – Самғау», организованные колледжем Казахской Академии искусств им. Жургенова с участием болгарских учителей и школьников художественных школ. Во время пандемии Ковид-19 болгарские художественные школы не приостановили свое участие. Школьники и преподаватели Национальной школы исполнительского и экранного искусства г. Пловдив и Национальной школы пластического искусства и дизайна им. академика Д.Узунова г. Казанлык участвовали в

дистанционные фестивали-конкурсы, организованные при поддержке Казахской национальной академии искусств им. Т.Жургенова, колледжа Казахской национальной академии искусств им. Т.Жургенова, Министерства культуры и спорта Республики Казахстан, Казахстанской Национальной Федерации Клубов ЮНЕСКО Казахстана [14].

 С маркеркером – консультативные функции, осуществленные через научные проекты:

- На основе достижений Софийского университета в области академического и научного развития Центр вместе с командой Софийского

университета инициировали в 2021 году осуществление научно-исследовательского проекта № 80-10-194, а именно организацию серии вебинаров по теме: «Цифровизация и интернационализация высшего образования в контексте пандемии Ковид–19: Болгария, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан и Иран». Цель проекта – создание возможности для критического переосмысления, анализа и обмена опытом цифровизации высшего образования в странах Центральной Азии, Болгарии и Иране в условиях пандемии посредством серии рабочих вебинаров с представителями различных университетов этого региона и преподавателей Софийского университета. Вебинары прошли при усиленном интересе со стороны болгарских коллег и коллег из Центральной Азии, магистрантов и студентов. На их базе мы построили сетевое сотрудничество с партнерскими университетами Центральной Азии которое позволяет исследователям, преподавателям и студентам в Болгарии, Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане не только сотрудничать друг с другом, но и участвовать в интересных совместных проектах со своими коллегами в Европе и других частях мира.

- Сотрудники Центра провели исследование по готовности участия партнерских университетов Центральной Азии в проектах Erasmus+(май – июнь 2022 г.). Цель исследования: изучить потребности и возможности цифровой инфраструктуры, готовность вузов-партнеров Центральной Азии к совместному участию в европейском проекте по программе Erasmus+ в сфере наращивания потенциала высшего образования в Центральной Азии с целью открытия совместных магистерских программ с использованием цифровых технологий обучения и формирования цифровых компетентностей. Исследование проводилось посредством онлайн-опроса. С этой целью были подготовлены две анкеты. Первая анкета для сбора информации об участии университета в проектах Erasmus+, K2 за период 2018-2022гг. Вторая анкета для изучения мнения академического сообщества по поводу

цифровизации обучения и готовности участвовать в совместных магистерских программах. Одной из целей команды проекта было создание базы для совместных программ между факультетом классической и новой филологии и другими факультетами Софийского университета и университетами региона, представители которых присоединились к проекту. Всего в исследовании приняли участие 130 человек из 15 университетов партнерской сети из Центральной Азии. В результате исследования получилась полная картина участия в совместных проектах по наращиванию потенциала высшего образования, размышления о положительных результатах участия в таких проектах и проблемах, с которыми пришлось столкнуться в ходе и после реализации проектов, а также конкретизация рекомендаций по увеличению воздействия проектов по повышению потенциала высшего образования в будущем.

✚ С маркером – информационные функции:

Инициация и организация круглых столов и конференций с участием болгарских и центральноазиатских университетских преподавателей, ученых и студентов. Всего за период 2019 – 2023 года проведены в Софийском университете и приглашены для участия из центрально-азиатских университетов в 8 международных конференций гибридного участия. Как пример, хочу особо подчеркнуть организацию Международной научной конференции памяти профессора, доктора филологических наук Александра Федотова «Восточная наука - традиции и современность», которая проводилась 15 и 16 октября 2022 года. Организаторами конференции были Факультет классической и новых филологии Софийского университета, Центр восточных языков и культур Факультета классических и новых филологий, Центр корееведения им. проф. д.ф.н Александра Федотова, Научно-образовательный и культурный центр им. аль-Фараби и Фонд им. Александра Федотова при поддержке Фонда «Научные исследования» Софийского университета. Основная идея международной конференции «Восточные знания – традиции и современность» заключалась в том, чтобы продолжить

традицию проведения научных форумов с участием болгарских и зарубежных ученых и таким образом выразить свое почтение нашему выдающемуся ученому проф., доктору языков народов Центрального, Восточного и Юго -Восточной Азии. Участниками конференции стали ученые, докторанты и студенты Софийского университета, представители других университетов Болгарии, ученые БАН, а также зарубежные гости из Азии и Европы. На пленарном и в секционных заседаниях с докладами на международном форуме выступили онлайн коллеги из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана – всего 16 человек. [15].

Организация и поддержка научных публикаций коллег из Центральной Азии в болгарских научных журналах и болгарских коллег в казахстанских научных журналах и сборниках конференций. Например, в 2022 году в специальной книге 3с журнала Педагогика, который цитируется в Web of Science, были опубликованы доклады вебинаров на тему ««Цифровизация и интернационализация высшего образования в контексте пандемии Ковид–19: Болгария, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан и Иран». В книге с докладами представлены ученые из Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, всего 6 докладов [16].

Заключение

В статье представлен ситуационный анализ тенденций развития политики Европейского Союза по отношению к региону Центральной Азии, которая осуществляется через реализацию соответствующих программных документов (стратегий), определяющих круг задач, достигаемых с помощью соответствующих механизмов и инструментов. Главным инструментарием практической реализации стратегии «Европейский Союз и Центральная Азия: новые возможности для более крепкого партнерства» являются страновые и региональные программы, которые предлагаются, в том числе и в области высшего образования и науки ЕС по развитию взаимосвязанности между Европой и Центральной Азией (connectivity).

Европейский союз нацелен на поощрение региональной интеграции в Центральной Азии. По мнению ЕС,

образовательные программы, в особенности программа Erasmus+, должны играть ключевую роль в помощи странам региона в создании, модернизации и расширении возможностей международного сотрудничества, а также в приобретении передового международного опыта.

Именно, отвечая требованиям стратегии Европейского союза и региональных стратегий развития высшего образования и для координации и наращивания международного академического сотрудничества в Софийском университете создан Научно-образовательный и культурный центр им. аль-Фараби. Представленная графика его структуры и функции апробирована на практике. За время своего существования он превратился в модератора международного научно-академического сотрудничества между Софийским университетом и университетами Центральной Азии.

Вся деятельность университетского центра построена, развивается и утверждается на основе межкультурного и рефлексивного подхода. Рефлексивная картина образования в Болгарии предполагает применение в академической практике ценностно-ориентированных рефлексивных форм межкультурного взаимодействия. Наши усилия и в будущем будут направлены на формирование общего пространства для конструктивного академического диалога и взаимодействия со всеми адресатами высшего образования в Болгарии и других странах Центральной Азии, а также на инициирование эффективных межкультурных практик сотрудничества и партнёрства.

Список литературы

1. European Commission // Joint Communication to the European Parliament and the Council. The EU and Central Asia: New Opportunities for a Stronger Partnership, Brussels – 2019 – URL: (https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/joint_communication_the_eu_and_central_asia_-_new_opportunities_for_a_stronger_partnership.pdf)
2. Данова М., Добичина В. Межкультурный диалог Европа – Центральная Азия: устойчивые академические стратегии в контексте пандемии Ковид – 19 (на примере университетского центра им. аль-Фараби Софийского университета им. Св. Климента Охридского) [Текст] / М. Данова, В. Добичина // Наука, техника и инновационные технологии в период возрождения новой эпохи могущественного государства: сб. науч. тр. – Издательство Türkmenistanyň Ylymlar akademiýasy, “Ylym” neşirýaty, 2022 – с. 428–431.
3. Софийский университет Св. Климент Охридски // Центрове. – URL: https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/centrove (2019)
4. Стратегия за интернационализация на СУ „Св. Климент Охридски“ за периода 2020-2030 г. [Текст] // Държавен вестник – 2021 – брой 2.
5. United Nations // Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development – 2015 – URL: <https://sdgs.un.org/2030agenda>
6. European Commission // Neighbourhood, Development and International Cooperation Instrument – Global Europe (NDICI – Global Europe) – 2021 – URL: https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/funding-and-technical-assistance/neighbourhood-development-and-international-cooperation-instrument-global-europe-ndici-global-europe_en
7. Добичина В. Интернализация высшего образования в контексте пандемии Ковид19: практики [Текст] / В. Добичина // Достижения и инновации в современном образовании Редпублики Казахстан: сб. науч. тр. – Издательство Университет имени Шакарима, Семей, 2021 – с. 5–7 – ISBN 978-601-313-119-1
8. Колева И. Рефлексия и интеркултурно образование [Текст]: монография / И. Колева, Ер. Исмаилова, – Университетско издателство „Епископ Константин Преславски“, 2022. – 72–75 с. – ISBN 978-619-201-611-1
9. Съвет на Европа и Европейска комисия // Нови приоритети на европейското сътрудничество в областта на образованието и обучението // Официален вестник на Европейския съюз – 15.12.2015 – с. 417/25
10. Европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението („Образование и обучение 2020“) // [Заклучения на Съвета относно стратегическа рамка за европейско сътрудничество в областта](#)

на образованието и обучението – 2009 – URL: (<https://eur-lex.europa.eu/BG/legal-content/summary/eu-cooperation-in-education-and-training-et-2020.html>)

11. Съвет на Европа // Препоръка на Съвета от 22 май 2018 година относно ключовите компетентности за учене през целия живот // Официален вестник на Европейския съюз – 4.6.2018 – с. 189/1

12. Софийски университет Св. Климент Охридски // Факултети . –2024– URL: https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/fakulteti/fakultet_po_klasicheski_i_novi_filologii/specialnosti/magist_rski_programi

13. Софийски университет Св. Климент Охридски // Факултети . –2024– URL: https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/fakulteti/fakultet_po_klasicheski_i_novi_filologii/specialnosti/magist_rski_programi

14. Софийски университет Св. Климент Охридски // Центрове. –2021– URL https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/centrove/nauchno_obrazovaten_i_kulturen_cent_r_al_farabi

15. Изтокознанието – традиции и съвременост // Сборник с доклади от Международна научна конференция в памет на проф. д-р Александър Федотов. – Университетско издателство «Св. Климент Охридски», София, 2023 – с. 5–351 – ISBN 978-954-07-5827-5

16. Digitalization and Education in The Context of Covid-19 // Pedagogika-Pedagogy Volume 94, Number 3s, 2022 – pp. 7–103 – ISSN: 0861–3982 (Print), 1314–8540 (Online)

References

1. European Commission // Joint Communication to the European Parliament and the Council. The EU and Central Asia: New Opportunities for a Stronger Partnership, Brussels – 2019 – URL: (https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/joint_communication_the_eu_and_central_asia_-_new_opportunities_for_a_stronger_partnership.pdf)

2. Danova M., Dobichina V. Mezhdunarodnyy dialog Evropa – Central'naya Azija: ustojchivye akademicheskie strategii v kontekste pandemii Kovid – 19 (na primere universitetskogo centra im. al'-Farabi Sofijskogo universiteta im. Sv. Klementa Ohridskogo) [Tekst] / M. Danova, V. Dobichina // Nauka, tehnika i innovacionnye tehnologii v period vozrozhdeniya novoj jepohi mogushhestvennogo gosudarstva: sb. nauch. tr. – Izdatel'stvo Türkmenistanyň Ylymlar akademýasy, “Ylym” neşirýaty, 2022 – s. 428–431

3. Sofiyskiy universitet Sv. Kliment Ohridski // Tsentrove. – URL: https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/centrove (2019)

4. Strategija za internacionalizacija na SU „Sv. Kliment Ohridski“ za perioda 2020-2030 g. [Tekst]: D#rzhaven vestnik – 2021 – broj 2

5. United Nations // Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development – 2015 – URL: <https://sdgs.un.org/2030agenda>

6. European Commission // Neighbourhood, Development and International Cooperation Instrument – Global Europe (NDICI – Global Europe) – 2021 – URL:

https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/funding-and-technical-assistance/neighbourhood-development-and-international-cooperation-instrument-global-europe-ndici-global-europe_en

7. Dobichina V. Internalizacija vysshego obrazovaniya v kontekste pandemii Kovid19: praktiki [Tekst] / V. Dobichina // Dostizhevniya i innovacii v sovremennom obrazovanii Respubliki Kazahstan: sb. nauch. tr. – Izdatel'stvo Universitet imeni Shakarima, Semej, 2021 – s. 5–7 – ISBN 978-601-313-119-1

8. Koleva I. Refleksija i interkulturno obrazovanie [Tekst]: monografiya / I. Koleva, Er. Ismailova, – Universitetsko izdatel'stvo „Episkop Konstantin Preslavski“, 2022. – 72–75 s. – ISBN 978-619-201-611-1

9. Sovet na Evropa i Evropejska komisija // Novi prioriteti naevropejskoto sotrudnichestvo v oblastta na obrazovaniето i obuchenieto // Oficialen vestnik na Evropejskija s#juz – 15.12.2015 – s. 417/25

10. Evropejsko sotrudnichestvo v oblastta na obrazovaniето i obuchenieto („Obrazovanie i obuchenie 2020“) // Zakljuchenija na Soveta otnosno strategicheska ramka za evropejsko sotrudnichestvo v oblastta na obrazovaniето i obuchenieto – 2009– URL: (<https://eur-lex.europa.eu/BG/legal-content/summary/eu-cooperation-in-education-and-training-et-2020.html>)

11. Sovet na Evropa // Preporaka na Soveta ot 22 maj 2018 godina otosno ključovite kompetentnosti za uchene prez celija zhivot // Oficialen vestnik na Evropejskija sojuz – 4.6.2018 – s. 189/1

12. Sofiyski universitet Sv. Kliment Ohridski // Fakulteti . –2024– URL: https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/fakulteti/fakultet_po_klasicheski_i_novi_filologii/specialnosti/magist_rski_programi

13. Sofiyski universitet Sv. Kliment Ohridski // Fakulteti . –2024– URL: https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/fakulteti/fakultet_po_klasicheski_i_novi_filologii/specialnosti/magist_rski_programi

14. Sofiyskiy universitet Sv. Kliment Ohridski // Tsentrove. –2021– URL https://www.uni-sofia.bg/index.php/bul/universitet_t/centrove/nauchno_obrazovaten_i_kulturen_cent_r_al_farabi

15. Iztokoznaniето – traditsii i savremenost // Sbornik s dokladi ot Mezhdunarodna nauchna konferentsiya v pamet na prof. d-р Aleksandar Fedotov. – Universitetsko

izdatelstvo «Sv. Kliment Ohridski», Sofiya, 2023 – s. 5–351 – ISBN 978-954-07-5827-5

16.Digitalization and Education in The Context of Covid-19 // Pedagogika-Pedagogy Volume 94, Number 3s, 2022 – pp. 7–103 – ISSN: 0861–3982 (Print), 1314–8540 (Online)

АКАДЕМИЯЛЫҚ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛДЫҢ ЭМПИРИКАЛЫҚ-ТЕОРИЯЛЫҚ МОДЕЛІ: ЕУРОПА - ОРТАЛЫҚ АЗИЯ (Әл-Фараби атындағы ғылыми – білім беру және София университетінде Әулие Клемент Охрид мәдени орталықтың мысалында)

Виолета ДОБИЧИНА*, зерттеуші, Әулие Клемент Охридский атындағы София университетінің директоры, Әл-Фараби атындағы ғылыми-білім беру және мәдени орталығы, София, Болгария, kazakhcentersu@gmail.com, , ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-8658-630X>

Мадлен ДАНОВА, профессор, доктор, Әулие Клемент Охридский атындағы София университетінің Проректоры, София, Болгария, mdanova@vice-rector.uni-sofia.bg, ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-4081-3722>, Web Of Science: AAJ-6634-2021

ӘЛИЯ МАСАЛИМОВА, философия ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Президенті жанындағы Мемлекеттік Басқару Академиясының ғылыми қызмет жөніндегі проректоры, Астана қ., Қазақстан Республикасы Педагогикалық ғылымдар Академиясының Академигі, ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-5527-7491>

EMPIRICAL – THEORETICAL MODEL OF ACADEMIC INTERACTION: EUROPE – CENTRAL ASIA (using the example of the Al-Farabi Scientific, Educational and Cultural Center at St. Kliment Ohridsky Sofia University)

Violeta DOBICHINA, Researcher*, Director, Sofia University „St. Kliment Ohridski“, Al-Farabi Scientific, Educational and Cultural Center, Sofia, Bulgaria, kazakhcentersu@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-8658-630X

Madeleine DANOVA, Professor, Dr. Vice-rector Sofia University “St. Kliment Ohridski”, Sofia, Bulgaria, mdanova@vice-rector.uni-sofia.bg, ORCID ID: 0000-0002-4081-3722, Web of Science Researcher ID: AAJ-6634-2021

Aliya MASALIMOVA, Doctor of Philosophy, Professor, Vice Rector for Scientific Activity, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of the Republic of Kazakhstan, ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-5527-7491>